

Základní škola a Mateřská škola Nové Veselí, příspěvková organizace
Na Městečku 1, 59214 Nové Veselí
odloučené pracoviště Mateřské školy KAMARÁD, Na Výsluní 286

ŠKOLNÍ PROGRAM EVVO VE ŠKOLÍČCE KAMARÁD



Zpracováno pro období 2013-2018
V Novém Veselí 5.1.2014

Identifikační údaje školy:

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Nové Veselí, příspěvková organizace

Ředitel školy: Mgr. Tomáš Augustýn

Vedoucí učitelka MŠ: Monika Kovalská

Koordinátor EVVO pro ZŠ: Mgr. Eva Nováková

Typ školy: státní čtyřtřídní škola

Zřizovatel: Městys Nové Veselí

Kapacita: 100 dětí

Provozní doba: 6.30 – 16.00

Kontakt MŠ: +420566667123, +420731 948 005

Email: ms.nove.veseli@seznam.cz

Webside: <http://ms.noveveseli.cz/>



Obsah:

- 1) Dlouhodobé záměry EVVO Školičky Kamarád
- 2) Roční plán aktivit podporujících EVVO a ekologickou výchovu v MŠ
- 3) Spojující linie s koncepcí Základní školy Nové Veselí a Městysu Nové Veselí

1) Dlouhodobé záměry EVVO ve Školičce Kamarád

1a) Charakteristika školy:

Školička Kamarád je čtyřtřídní předškolní zařízení v srdci Českomoravské vrchoviny, do MŠ dochází děti z Nového Veselí a dalších spádových obcí, a to Březí n/O., Kotlas, Matějova, Újezdu, Rosičky, Budče. Od roku 2003 je součástí společné příspěvkové organizace spolu se základní školou. Pracuje podle vlastního ŠVP s názvem „Země – planeta tisíce ostrovů“ s důrazem na EVVO a ekologickou výchovu. Je zapojena do sítě MŠ se zájmem o environmentální výchovu „MRKVIČKA“ a do přeshraničního projektu „Přírodní zahrady“.

MŠ sídlí v samostatné budově z přelomu 80. let, budova je po proběhlé rekonstrukci vnějšího pláště – v roce 2013 realizován projekt městysu na snížení energetické náročnosti budovy. Součástí MŠ je vlastní školní jídelna, prostorná zahrada, keramická dílna a prádelna. Zahrada o rozloze je certifikována jako Ukázková přírodní zahrada, a to od roku 2011. Spolupracujeme se SEV Chaloupky, ale i s jinými ekologickými středisky v rámci projektů „Příklady dobré praxe“.

Městys Nové Veselí je situován v oblasti Chráněné krajinné oblasti Žďárské vrchy a Přírodního parku Bohdalovsko. Děti mateřská školy tak mají úzký kontakt s přírodou v různorodých podobách (Veselský rybník, rybník Hudlík, Ficlovák, pole, louky, Holetínský les, potok aj.). Vzdělávání dětí probíhá metodou prožitkového učení a interaktivně. Děti mají možnost nové poznatky ihned ověřovat v praxi, získávat informace formou pokusů, objevování, ověřování apod.

Kolektiv MŠ tvoří 12 zaměstnanců, z toho 8 pedagogických a 4 provozní. Všichni vzájemně spolupracují a naplňují cíle vytýčené v oblasti EVVO a i vlastním přístupem jsou dětem příkladem.

1b) Klíčové kompetence RVP podporujících EVVO

Kompetence k učení

Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá přitom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů.

Získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení.

Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije.

Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo.

Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům.

Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých.

Pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí.

Kompetence k řešení problémů

Všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem.

Řeší problémy, na které stačí. Známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého.

Problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady), využívá přitom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost.

Rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit.

Chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit.

Kompetence komunikativní

Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog.

Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.).

Domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci.

V běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými. Chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou.

Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím.

Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální techniku, telefon, apod.).

Kompetence sociální a personální

Samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej.

Uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky.

Dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším a rozpozná nevhodné chování. Vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost.

Ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídí, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje. V běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy.

Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí.

Spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim.

Kompetence činnostní a občanské

Dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky.

Odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem.

Chápe, že se může o to, co udělá rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá.

Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých.

Zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřeně aktuálnímu dění.

Chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky.

Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu a snaží se podle toho chovat.

Spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat.

Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit.

Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské).

1c) Klíčové kompetence vzdělávací koncepce Školičky | Kamarád

Kompetence k učení

– rozvíjet vzdělávací dovednosti a chuť dítěte poznávat stále nové věci, podílet se na ochraně životního prostředí ve všech jeho formách

Kompetence k řešení problémů

– podporovat sebevědomí dítěte a vést jej k vědomí, že cesta člověka není jednoduchá a přináší mnoho úskalí, o to je však radostnější

Kompetence sociální a personální, kompetence komunikativní

– podporovat utváření vztahů dítěte, rozvoj jeho osobnosti, komunikace, duševní pohody, ale i schopnosti podílet se na společenské pohodě ve svém sociálním prostředí

Kompetence občanské a činnostní

– rozvíjet vědomí dítěte, že je součástí širšího společenství, ať už přírodního nebo lidského, v rámci toho se podílí na tvorbě a dodržování pravidel a formuje si osobní odpovědnost
– vést dítě ke zdravým životním návykům a postojům, uvést jej do světa materiálních a duchovních hodnot

Osobnost
dítěte

Zdravý
jedinec

Duševní
pohoda

Zdravé
prostředí

Osobní
odpovědnost

Komunikace,
spolupráce

1d): Hlavní cíl podporující environmentální a ekologickou výchovu

Cíl : Založit u dětí elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, vlivu člověka na životní prostředí a vytváření základů pro odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí.

Utváření environmentálního citění v dětech by se mělo objevovat při každodenní práci s dětmi. Není smyslem dítěti jen říkat, co je špatné či dobré nebo vhodné či nevhodné. Je důležité jej naučit takovému chování v běžném životě, aby si uvědomovalo, že je součástí této planety a že svým nezodpovědným jednáním může přírodu a svět kolem něj ničit a poškozovat.

Snažíme se, aby dítě výchovným působením na něj umělo vnímat a oceňovat zázraky přírody, uznávalo, že ne všechno se dá koupit za peníze, že je dobré citlivě vnímat potřeby i jiných než jen vlastní, nemyslelo jen na svůj prospěch a pohodlí, a právě výchovou k odpovědnému jednání a chování si uvědomilo, že každý v této společnosti si nese svůj díl odpovědnosti.

Usilím učitelek v naší MS tak je, aby se dítě naučilo utvářet si své vlastní postoje a názory na určité věci, aby byla vyváženost a soulad mezi vědomostmi a prožitky vedoucí k lásce ke všemu živému.

V jednotlivých vzdělávacích oblastech se zaměříme na propojení následujících kompetencí: vnímání a rozlišování pomocí všech smyslů, zvládání jednoduchých pracovních úkonů a obsluhy (úklidové práce na zahradě), zacházení s drobnými nástroji, nářadím, pracovními pomůckami, děti povedeme ke všímání si věcí kolem sebe a k jejich pojmenovávání, tím si budou rozvíjet slovní zásobu a komunikační dovednosti, dále se děti budou učit postupovat podle pokynů a instrukcí, budeme v dětech vzbuzovat zájem a přirozenou zvědavost, učit děti řešit problémy a situace, hledat nová řešení, pokud začnou nějakou činnost, aby ji dotáhly do konce, budeme se snažit v dětech probouzet zájem o vnímání přírodních krás, aby byly citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem, zaměříme se na osobnost dítěte, vzájemnou spolupráci, společné řešení problémů a nacházení cest a východisek, vzájemné respektování, mít možnost spoluurozhodovat, ale zároveň mít svou osobní odpovědnost za své chování, vnímat pestrost a různorodost světa, jeho proměnlivost, rozlišovat, co životnímu prostředí a člověku prospívá a co ne.

1e) Dlouhodobé záměry EVVO Školičky Kamarád Nové Veselí

1. Výchovně-vzdělávací

- 1a) Položení základů elementárního povědomí o okolním světě a jeho dění
- 1b) Seznamování s místem, kde děti žijí či navštěvují MŠ – vycházky po Novém Veselí a blízkém okolí, vycházky do přírody za poznáváním různých biotopů, exkurze a návštěvy významných míst v obci aj.
- 1c) Spoluvytváření zdravého a krásného životního prostředí – úklidové práce, dodržování pravidel soužití a chování v přírodě, osobní zodpovědnost za své chování, společná řešení problémů – projektová činnost v rámci MŠ
- 1d) Rozvíjení estetického vnímání přírody a citlivého vztahu k ní – využití tématu přírody ve tvořivé práci, práce s přírodním materiálem, zajistit dětem bohatou nabídku

2. Používané metody a formy práce

- 2a) Zařazovat téma přírody a její ochrany do všech vzdělávacích oblastí – každodenní plánování aktivit v TVP
- 2b) Ve vzdělávání dětí praktikovat učení prožitkem, smyslovým vnímáním, zařazovat projektovou výuku – smyslové hry všeho druhu, pokusy, ověřování, pocitové hry, pohybové hry, školní projekty, exkurze, tematické dny, rodinné prožitkové aktivity aj.
- 2c) Vzdělávání dětí přenést do terénu – využití přírodní zahrady, přírodní učebny, lesu, louky aj.

3. DVPP

- 3a) Zapojení všech zúčastněných do zvýšení povědomí o environmentální výchově – účast na seminářích, studium odborné literatury, návštěvy SEV aj.
- 3b) Společné diskuse při poradách, příklady dobré praxe, výměna zkušeností

4. Zlepšení vybavení a provozu školy

- 4a) Stále zlepšovat naši přírodní zahradu dobrou péčí o ni, pořizováním nových prvků, např. xylofonu, stěnou z popínavých květin, terénní úpravy místa pro týpí, vysazení vrbového týpí, založení tříkomorového kompostéru, instalovat prvky pro pohybové aktivity z akátového dřeva, nové infotabulky k prvkům, další infotabule
- 4b) Doplnovat vybavení pro práci v přírodní zahradě – podložky na psaní, stojan na sítky k jezírku, žížalárium
- 4c) Informovanost o EVVO plánech a aktivitách na poradách, pro rodičovskou veřejnost využít web a nástěnku ve vestibulu, významné přírodní svátky či ekologické aktivity prezentovat na tematických panelech
- 4d) Udržet dlouhodobě dobrý stav s tříděním odpadu – zlepšit info kolem třídění hliníku (stříbrná fólie nemusí být hliník
- 4e) Chovat se ekologicky šetrně – můžeme používat recyklovaný papír, omezit barevný tisk, hlídat používání energií (zavedení ekohlídky u předškoláků), instalovat spořiče vody, instalovat zářivkové panely ve třídách

1f) Aktivity Školičky Kamarád naplňující stanovený cíl v oblasti EVVO

TŘÍDNÍ PRAVIDLA - pravidla soužití dětí ve třídě

TŘÍDNÍ RITUÁLY

- ranní přivítání v komunitním kruhu
- vítání a loučení podáním ruky
- společná oslava narozenin dětí
- elipsa



LEQUÁNKA FLIKINKA

TŘÍDNÍ TRADICE - společné posezení s maminkami ke Dni matek a ke Dni rodiny – Srdíčkové odpoledne, Vánoční kavárničky, Čtení seniorů a deváťáků

INFORMAČNÍ OSVĚTOVÉ PANELY – dle potřeby

EKO KOUTKY V MŠ

- péče o zvíře v MŠ, vytvoření správných podmínek k životu
- péče o králíčka na zahradě MŠ
- péče o ptáčky v zimě – sypání do krmítek na zahradě MŠ

ZVÍŘECÍ ADOPCE

- finanční podpora Ježka ušatého v ZOO Jihlava – použijeme výtěžek ze sběru kaštanů v MŠ

ZAPOJENÍ DO DLOUHODOBÝCH PROGRAMŮ A EXTERNÍCH PROJEKTŮ

RAK AMERICKÝ



PŘÍRODNÍ ZAHRADA

- péče jednotlivých tříd o zahradu MŠ – zalévání, pletí
- sběr bylin a jejich sušení
- sběr plodů a jejich zamražení, sušení či kompotování

SPOLUPRÁCE SE ŠKOLOU

- návštěva učebny v přírodě na zahradě školy – průběžně

EKOLOGIZACE PROVOZU ŠKOLY

- třídění odpadu – baterkožrout, hliníkožrout, plasty, papír, bio, ostatní
- úspory energie a vody – trvalé vedení dětí, program Ekoškola
- výměna světelných zdrojů ve vedlejších prostorách

ZAPOJENÍ DO SÍTĚ MRKVIČKA

ZAPOJENÍ DO PROGRAMU „EKOŠKOLA“

ZAPOJENÍ DO ČESKO-RAKOUSKÉHO PROJEKTU „PŘÍRODNÍ ZAHRADY“

ZAPOJENÍ DO PROGRAMU „SKUTEČNĚ ZDRAVÁ ŠKOLA“

ZAPOJENÍ DO PROJEKTŮ „MALÝ ZAHRADNÍK“ A „PLASTOŽROUT“



ŽELVA ADÉLKA





Není špatné
počasí, jen
špatné
oblečení...



Kam s ním? Žádná věda!
My víme, jak třídit
odpadky...



Heřmánkový čaj? To je
dobrota! A budeme
zdraví...

2) Roční plán aktivit podporujících environmentální a ekologickou výchovu v MŠ, program Ekoškola

ŠKOLNÍ AKTIVITY 2016-17

- * Uklid'me svět –16.9. – školka uklízí své okolí a zahradu, návštěva skládky v Ronově
- * Světový den zvířat – Hrátky se zvířátky – 30.9., Ikaros – 9.12., Soví povídání
- * Měsíc tradic – Adventní zpívání – 3.12., Co nám dala zahrádka 26.9., Galerie na plotě 25.9.
- * Světový den vody – Vynášení Moreny – 21.3.
- * Světový den zdraví – zapojení do programu Skutečně zdravá škola – celoročně
- * Den Země – Po stopách kamenných kamarádů sochaře Olšiaka II., Čištění Oslavy
- * Den mléka – čtvrté pondělí v květnu – Šj – bílý den, návštěva PMV v Hlinsku
- * Světový den životního prostředí
- * Evropský svět mobility – Zelený den aneb Den bez aut – 22.9.

AKTIVITY PRO RODINY 2016-17

- Den bez aut – 22.9. – kampaň pro rodiče
- Světový den stromů – 20.10 – „Zachraňte strom“ – soutěž ve sběru papíru, Ovocná alej
- Světový den zvířat – 4.10. – „Kaštaniáda“ – z vítěžku bude hrazena zvířecí adopce,
- Světový den životního prostředí – 5.6. – celoroční rodinná soutěž „Chráníme přírodu“ – sběr použitých monočlánků – projekt „Recyklohraní
- Dny tradic – Svatováclavské slavnosti, Martinské slavnosti, Čertovská nadílka, Vánoční jarmark, Tříkrálový průvod, Masopustní průvod, Vynášení moreny
- Den rodiny a Den matek – 11.5. – „SRDÍČKOVÉ ODPOLEDNE“
- Den otců – 20.6. – „ ODPOLEDNE S TÁTOU“ .

NÁVŠTĚVY PROGRAMŮ

IKAROS – 9.12. – setkání se zvířátky, ČLOVÍČEK A ZIMNÍ RADOVÁNKY – 24.1., ZOO JIHLAVA – povídání o sovách a dalších ptácích, PROGRAM O VČELÁCH



Vánoční stromeček pro
zvířátka



Staráme se o zahradu



Tradice Svatého Martina

3) Spojující linie s koncepcí Městyse Nové Veselí

Výňatek z koncepce Městyse Nové Veselí

3. Vize a cílový stav Městyse Nové Veselí

Obyvatelé Nového Veselí:

- *vzdělanost a informovanost obyvatel v oblasti životního prostředí, nastavená osobní zodpovědnost za své chování a jednání ve vztahu k životnímu prostředí jako součást životního stylu
- *mají kladný vztah k místu, kde žijí, doceňují význam přírody pro její různorodost, jsou ochotní pomoci při údržbě a obnově přírodních míst
- *aktivně se zapojují do dění v rámci městyse, do rozhodování ve věcech životního prostředí a váží si jedinečného životního prostředí Vysočiny

Environmentální vzdělávání a výchova v rámci městyse:

- *ZŠ a MŠ pokračují ve svých koncepcích a záměrech v oblasti EVVO a propojují je s ostatními organizacemi v regionu, nadále aktivně spolupracují s neziskovými organizacemi nejen na Vysočině
- *své aktivity v oblasti EVVO prezentují v rámci příkladů dobré praxe ekologické přístupy učí nejen děti, ale působí i na jejich rodiče
- *aktivní zapojení rodin do dění školy, podpora EVVO projektů v rámci obou zařízení DVPP v oblasti EVVO

4.1 Návrh možných aktivit a opatření

- *Využití ZŠ a MŠ jako centra EVVO pro děti, rodičovskou i širokou veřejnost v rámci městyse (společné rodinné aktivity, dny otevřených dveří)
- *Koordinace a propagace záměrů v oblasti EVVO – konzultace, propojení aktivit, k propagaci využít regionální tisk, vlastní webové stránky, kabelovou televizi apod.
- *Aktivní podpora spolupráce všech zúčastněných – samospráva, ZŠ a MŠ, SEV, CHKO, ČSZ, ČSOP, podnikatelská sféra
- *Vzdělávání lidí se zájmem o EVVO, zvyšování jejich profesních dovedností
- *Zapojení do projektů a grantů podporujících ekologické přístupy – Den bez aut, Čistá Vysočina – úklid veřejného prostranství u silnic aj.
- *Společné oslavy významných přírodních svátků v rámci městyse (Den Země, Den ptactva apod.)
- *Zapojení do „příkladů dobré praxe“ – aktivní výměna zkušeností v rámci regionu i mimo něj
- *Zavádění ekologických přístupů na pracovištích i v domácnostech, šetření energií, používání ekologicky šetrných prostředků apod.

3) Spojující linie s koncepcí „ČTYŘLÍSTEK“ Základní školy Nové Veselí

Výňatek z koncepce ZŠ Nové Veselí

1.2. Dlouhodobé cíle EVVO ZŠ

1.2.1. Cíle v oblasti výchovně vzdělávací

žák zná přírodu ve svém okolí

žák chápe člověka jako součást přírody, uvědomuje si závislost člověka na přírodě

žák získá kladný citový vztah ke konkrétní části přírody (místo, strom, živočich ...)

žák je ochoten vlastní prací přispět k péči o přírodu a krajinu

žák si uvědomuje vliv svého způsobu života na životní prostředí, osvojuje si principy udržitelného způsobu života

žák se zajímá o dění ve svém okolí a podle svých možností se do něj aktivně zapojuje

1.2.2. Cíle v oblasti používaných metod a forem práce

*Dlouhodobý cíl 1 : Zařazovat témata EVVO do výuky všech předmětů

*Dlouhodobý cíl 2 : Zařazovat pravidelně projektovou a integrovanou výuku

*Dlouhodobý cíl 3 : Výuku co nejvíce přenést do terénu

*Dlouhodobý cíl 4 : Podporovat žáky se zájmem o přírodu

1.2.3. Cíle v oblasti vzdělávání pracovníků

*Dlouhodobý cíl 1 : Zvýšit vzdělanost pracovníků školy v oblasti EVVO

1.2.4. Cíle v oblasti vybavení a provozu školy

*Dlouhodobý cíl 1 : Dokončit přeměnu školní zahrady na učebnu v přírodě

*Dlouhodobý cíl 2 : Pořídit vybavení pro práci v terénu

*Dlouhodobý cíl 3 : Rozšířit koutky živé přírody na škole, zlepšit péči o ně

*Dlouhodobý cíl 4 : Zlepšit informování učitelů, žáků i veřejnosti o EVVO na škole

*Dlouhodobý cíl 5 : Zkvalitnit třídění odpadu

*Dlouhodobý cíl 6 : Používat v provozu školy ekologicky šetrné výrobky



Náš kamarád Ferda

Já jsem malý králíček,
jmenuji se Ferdíček.

Kožíšek vždy hladký mám,
radost dětem rozdávám.



Na zahradě
jsme jako
doma...





**Naše Zem je zeměkoulí,
vesmírem se ráda koulí.
Aby voněl celý svět,
opatruj Zem jako květ.**