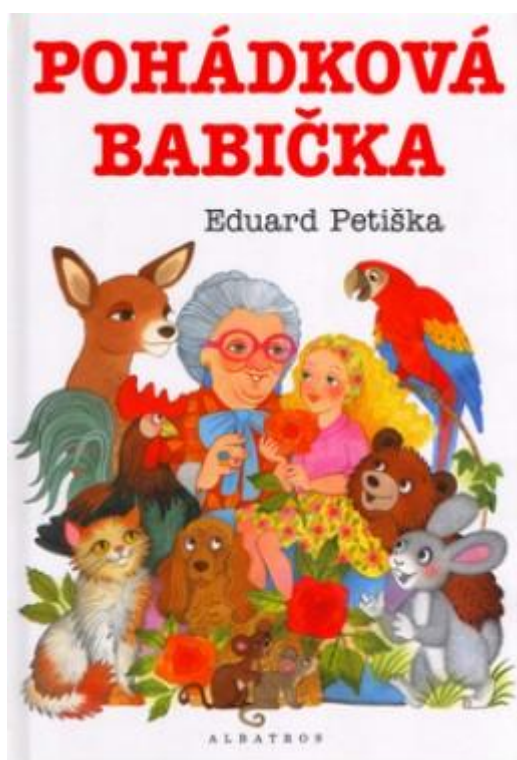


# TŘÍDNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

KUŘÁTKA 2023-24



*Motto:*

*„ Co je pohádka? Pohádka, to je raneček moudrosti, který nám tu zanechali dávní předkové, abychom si ho vzali na vandr světem a věděli, jak se rozhodnout na rozcestí, kudy jít a kudy se nevydávat. Pohádka věří a dokonce přikazuje, že dobro má být pochváleno a zlo potrestáno. Jenže lidský život je krátký a boží mlýny melou tak pomalu, že se takové spravedlnosti málokdy dočkáme. Ale pohádka to všechno stihne. V tom spočívá její blahodárnost.....“*

*Zdeněk Svěrák*

## **OBSAH TŘÍDNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**

1. Představení třídy – Kdo jsme?
2. Materiální vybavení – Co u nás uvidíte?
3. Organizace dne a provozu – Jak fungujeme?
4. Třídní pravidla – Co smíme a co ne?
5. Spolupráce s rodiči – Jak se domlouváme?
6. Společná pravidla s rodiči – jak spolu vycházíme?
7. Psychosomatika – Jak zajistíme pohodu a zdravé prostředí?
8. Společné akce v naší třídě, školičce – jsme rádi spolu?
9. Evaluace – Jak hodnotíme?
10. Zapojení do projektů – Rozvíjíme se?
11. Hlavní téma TVP – Pohádka. Jaké jsou její funkce?
12. Anotace TVP – O co jde?
13. Vzdělávací obsah – O co se snažíme?

## 1. PŘEDSTAVENÍ TŘÍDY – KDO JSME?

- Třída Kuřátka je smíšená, tedy heterogenní třída, kterou navštěvují děti 4 – 7 leté
- Ve třídě je zapsáno 10 chlapců a 12 děvčat, celkem tedy 22 dětí, což je plná kapacita této třídy dle Vyhlášky č. 14/2005 Sb. O předškolním vzdělávání s uplatněním odpočtu za dítě se SVP.
- Třída je částečně předškolní, je zde 13 předškolních dětí 5-6 let, 7 středních dětí 4-5 let a 2 nejmladší děti v kategorii 3-4 let
- Letos máme 1 dítě se SVP v rámci PO ve 4.st.podpory. Dítě má OŠD. Jeho diagnózou je PAS.
- Ve třídě pracují dvě kvalifikované učitelky s plným úvazkem, které se zpravidla překrývají v době od 9.30 – 12.00
- K dispozici máme asistenta pedagoga jako personální podporu, a to na 5 hodin dopoledne od 7.30 do 12.30
- Provoz ve třídě Kuřátek je v liché týdny od 6.45 – 15.00, v sudé týdny od 7.00 – 15.00. Mimo tuto dobu se děti scházejí po celý rok v Koťátkách, rozcházejí se dle rozpisu, koncová bývá střídána po měsíci. O tom, ve které třídě je koncová, vás informujeme na webu a ve vestibulu

## 2. MATERIÁLNÍ VYBAVENÍ – CO U NÁS UVIDÍTE?

- Třída splňuje bezpečnostní a hygienické normy
- Je tvořena třídou učebnou a hernou
- Ke třídě přináležejí šatna, umývárna, kuchyňka a chodba
- Třída slouží k výtvarným, pracovním a tvořivým činnostem, součástí třídy je multifunkční hrací centrum, tabule na kreslení, dále je zde pracovní zázemí učitelky a terárium s chameleonem Alfrédem a terárium s pakobyilkou a strašilkami
- Péče o terárium je dle samostatných pravidel pověšených na teráriu – děti se především podílejí na krmení chameleona cvrčky a případně trhají listy a květy, dále částečně pomáhají s čištěním terária. Rosí a zvlhčují terárium a zalévají květiny v teráriu. U hmyzích kamarádů čistí terárium, krmí břečťanem a rosí vodou.
- Multifunkční hrací centrum tvoří relaxační část, klouzačka, dílna a kuchyňka a jsou zde stanoveny pravidla, především pak pro provoz klouzačky – opět vyvěšené poblíž klouzačky
- Z této třídy se také vstupuje do kuchyňky a do mezikabinetu s kopírkou, příp. do třídy Včeličky
- Kuchyňka slouží k zajištění pitného režimu a k realizaci pracovních aktivit souvisejících s přípravou pokrmů a je nově zrekonstruovaná. Máme k dispozici mikrovlnku, lednici a vařič
- Herna slouží ke hraní a odpočinku
- Třída Kuřátek je tvořena centry aktivit (dále CA): Hudba, Domácnost, Vaření, Dílna, Ateliér, Manipulace – zvířátka, Manipulace – kostky a konstrukce Manipulace – deskové hry, Badání a pokusy, Chovatel, Knihy a písmena, Dramatika, Pohyb, Písek
- CA vybízí děti ke skupinkovým i individuálním činnostem limitovaných počtem a nabízí jim rozvoj osobnosti dle jejich volby a předpokladů. Zároveň se v CA učí spolupracovat v práci, společně řešit úkol, rozdělit si jeho části a dovézt do cíle
- V herně je box na lůžkoviny a matrace
- V šatně jsou individuální boxy označené značkou jednotlivých dětí, děti si musí v těchto boxech udržovat pořádek. Zpravidla tam mají uložené náhradní oblečení, oděv na ven, pláštěnku, holiny
- V umývárně má každý své místo na ručník, kelímek, kartáček na zuby a pastu, holčičky i hřebínek
- Součástí vybavení Kuřátek je kytara, varhany, počítač včetně tiskárny, foťák

### 3. ORGANIZACE DNE A PROVOZU – JAK FUNGUJEME?

- V sudý týden se děti scházejí do 7.00 ve třídě Koťátka, poté jsou ve své třídě
- V lichý týden se scházejí do 6.45 ve třídě Koťátka, poté jsou ve své třídě
- Scházení dětí je dle ŠŘ do 8.00
- Ihned po příchodu do třídy sundáme židličky a třídu tak připravíme k obývání.
- Druhým krokem je péče i naše zvířátka, děti se domlouvají.
- Každé pondělí vybíráme hospodáře, ekohlídku a malého zahradníka, který zalévá květiny v šatně.
- Do 8.30 trvají částečně řízené a spontánní aktivity
- Poté se scházíme na elipse a proběhnou ranní rituály (pozdrav Slunci, určení dne, měsíce, ročního období, počasí, počítání dětí)
- Před devátou probíhají pohybové aktivity a po nich následuje svačina, na kterou se děti přesouvají do společné jídelny
- Po svačince se děti chystají na řízené aktivity v centrech aktivit, a to buď ve třídě nebo venku
- Kolem 10.00 probíhá pobyt venku – děti mohou využívat zahradu MŠ či podnikají výpravy do přírody či procházky po vesnici
- Oběd je v 11.45 v jídelně
- Poté se chystají na odpočinek, děti jdoucí po obědě si rodiče vyzvednou nejdéle do 12.30. Před odpočinkem si děti vyčistí zoubky, převlečou se, mohou si půjčit knížku či povídat si
- Když jsou všechny děti převlečené do pyžama a uložené na matraci, probíhají nespací aktivity – zpíváme si, povídáme, rytmizujeme, říkáme si zpětnou vazbu z aktivit, fixujeme dovednosti a poznatky
- Před 13.00 si poslechnou čtenou pohádku, zazní relaxační hudba a děti začnou odpočívat. Probíhá poslech reprodukované audio pohádky nebo relaxační hudby
- Ve 13.15 vstávají děti, které nespí a jsou odpočinuté. U stolečku si kreslí a hrají deskové hry
- Ve 13.30 končí odpočinek, děti vstávají a přesouvají se do jídelny na svačinu.
- Poté následují volné hry dětí do jejich rozchodu.
- V sudý týden jsou od 15.30 děti v koncové třídě, v lichý týden již od 15.00
- Provoz MŠ končí v 16.30

#### 4. TŘÍDNÍ PRAVIDLA – CO SMÍME A CO NE?

- V komunikaci s dětmi chceme využívat pozitivní, motivující a rovné komunikace, budovat jejich sebevědomí řešením konkrétních situací, ve kterých se učí postavit se samy za sebe a vymezit si svou pozici
- Při příchodu a odchodu se zdravíme očním kontaktem a piktogramem, který si děti vyberou – srdíčko, placák, noty
- Oslovujeme se: děti mezi sebou jmény, učitelky i zaměstnance děti také oslovují jmény, např. paní učitelka Monča, Lída, asistentka Jitka, paní uklízečka Květuška, paní kuchařka Evička atd.
- Pravidla vytvoříme společně s dětmi na začátku, vyžaduje-li to situace, nastavíme si pravidlo i v průběhu školního roku, případně opakujeme pravidla
- V případě porušování pravidel proběhne komunitní kruh s diskusí, proč dochází k porušování pravidel a návrhem řešení, co s tím
- Pravidlo počtu dětí v CA (nesmí kamarádovi vyhazovat již umístěnou značku)
- Človíčková pravidla – chování ve skupině, chování jednotlivce, chování ve třídě
- Děti jsou vedeny k samostatnosti, pokud potřebují pomoc, řeknou si učitelce, asistentovi nebo i kamarádovi
- Ve třídě volíme týdenní službu hospodářů a ekohlídku – hospodáři vodí děti při přesunech v budově a venku na procházkách, ekohlídka upozorňuje děti na úsporné používání energií – voda, teplo, světlo. Hospodáři jdou první a ekohlídka poslední.

## 5. SPOLUPRÁCE S RODIČI – JAK SE DOMLOUVÁME?

- informace na společné zahajovací schůzce, seznámení se školním řádem (ŠŘ), aktualizované informace ze ŠŘ
- individuální pohovory při předávání dítěte podle potřeb rodičů či učitelky
- konzultace pro rodiče (dle potřeb)
- konzultační dny s průběžným vyhodnocením dovedností dětí (v pololetí a na vyžádání rodiči, zpravidla cca po 15-20min)
- informace na nástěnce v šatně, informační okénko důležitých informací
- informace ve vestibulu MŠ
- výstavy dětských prací
- neformální kontakt s rodiči při aktivitách školky a komunitních akcích
- společné aktivity s rodiči dle plánu doplňkových činností na daný školní rok
- rada rodičů MŠ
- anketa na webu
- Facebook <https://www.facebook.com/profile.php?id=100063966640418>
- <http://ms.noveveseli.cz/>

## 6. SPOLEČNÁ PRAVIDLA S RODIČI – JAK SPOLU VYCHÁZÍME?

- Pravidla v rámci MŠ určuje Školní řád, který vymezuje jak povinnosti, tak i práva rodičů a dětí
- Informaci o doporučeném oblečení mají rodiče na webu školky, dále jsou rodiče informováni učitelkou před začátkem docházky dítěte
- Do třídy dětem oblékat pohodlný oděv a nezávadnou obuv, na pobyt venku oblečení na převlečení schované ve skřínce, opět vhodná a bezpečná obuv, vyjma zimy vždy holínky, náhradní spodní prádlo uložit do pytlíku, všechny ostatní věci na háčky či do skřínky a řádně označené
- Pokud vyzvedává ze školy dítě někdo jiný než rodiče, jsou všichni zástupci a pověřenci uvedeni v písemném zmocnění
- Rodiče zodpovídají za své děti do předání učitelce či převzetí zpět a na akcích MŠ
- Rodiče jsou povinni učitelky informovat o jakýchkoliv změnách týkajících se docházky dítěte, zdravotního stavu, alergií dítěte, dítě musí řádně omlouvat s udáním důvodu absence, rodiče předškoláků musí omlouvat písemně do omluvných list, při plánované delší absenci podat žádost řediteli o uvolnění z předškolního vzdělávání
- Odhlašování dítěte probíhá na emailech Šj, sms na mobilu školky, a to den předem či do 6.00 ranní
- Děti nesmí nosit do školky hračky, žvýkačku, sladkosti, po domluvě je možné nosit knihy či CD s pohádkami
- Rodiče svým podpisem stvrzují, že se se školním řádem seznámili včetně svých povinností a práv



## 7. PSYCHOSOMATIKA – JAK ZAJISTÍME POHODU A ZDRAVÉ PROSTŘEDÍ?

- Do kolektivu přijímáme pouze zdravé děti
- Řídíme se dle aktuální situace s uplatněním aktuálních epidemiologických pravidel
- V případě náhlé nemoci jsou rodiče informováni telefonicky
- V případě zvýšené teploty dítě přemístíme do izolace, voláme rodiče a nasadíme si roušku. Zároveň dbáme na zvýšenou hygienu
- Děti mají k dispozici jednorázové papírové kapesníky
- Vedeme je k samostatnosti při používání toalet, MD pomáháme
- Zajistíme dostatečné větrání. Z důvodu prevence onemocnění COVID – 19 větráme častěji, než je obvyklé, a to průvanem.
- Doporučená teplota vzduchu je 21 C
- Před každým jídlem si děti umyjí ruce mýdlem, v době zvýšeného rizika virových onemocnění před vstupem do jídelny i dezinfekčním gelem
- Děti jsou pravidelně venku, učitelka vyhodnotí, co je špatné počasí, v mírném dešti děti použijí pláštěnku
- Rodiče byli na schůzce seznámeni s nutností vhodného oblečení a obutí do deště
- Pitný režim je zajištěn v kuchyňce, děti se obsluhují samy dle svých potřeb včetně oplachu hrnku, který si přinesou z domu
- Pro navození pohody praktikujeme různé ranní rituály:
  - pozdrav Slunci
  - rituál ticha
  - kapičkový rituál
- Relaxace na lehátku s poslechem relaxační hudby
- Děti denně protahují tělo a posilují fyzickou zdatnost při ranních pohybových aktivitách a dále při pohybu v terénu na zahradě MŠ či v přírodě
- Inspirujeme se Montessori elipsou, kde děti beze slov opakují činnosti po učitelce anebo plní zadaný úkol – učí se tak koncentraci a sebekázi
- Ve své práci praktikujeme terénní vzdělávání, zahradní pedagogiku, situační učení, smyslové učení a prožitkové učení

## **8. SPOLEČNÉ AKCE V NAŠÍ TŘÍDĚ – JSME RÁDI SPOLU?**

- Zahajovací schůzka
- Hry rodičů s dětmi
- Konzultace dle potřeby
- Odpolední konzultační hodiny pro rodiče předškoláků
- Srdíčkové odpoledne
- Zahradní slavnost
- Setkání se seniory, s prarodiči
- Čtení seniorů a deváťáků v naší třídě
- Uklízíme s prarodiči a rodiči
- Farmářské trhy
- Martinské slavnosti

## 9. EVALUACE – JAK VYHODNOCUJEME?

- Elipsa - hodnocení aktivit dětmi při denním ohlédnutí
- Smajlíky – forma sebehodnocení dětmi při páteční reflexi
- Diagnostika – průběžné zaznamenávání pokroků dětí učitelkami v dosahování klíčových kompetencí
- Denní diskuse učitelek
- Palec nahoru x dolů – forma hodnocení dětmi
- Týdenní vyhodnocení tématu – učitelky
- Pololetní a závěrečné hodnocení vzdělávacích záměrů naší třídy
- Hodnocení jednotlivých vzdělávacích záměrů v ostrovech
- Prolínání kompetencí a spec.vzděl.cílů

## 10. ZAPOJENÍ DO PROJEKTŮ – ROZVÍJÍME SE?

Projekty doplňují vzdělávací záměry učitelek ve třídě. Jsou v rámci celé školičky nebo v rámci třídy. Dále se zapojujeme do projektů externích. V tomto školním roce budeme realizovat rozsáhlý projekt na přebudování naší zahrady na jedlou školní zahradu. Vše o projektu na stránkách MŠ

<https://ms.noveveseli.cz/aktuality/aktualita/907-projekt-chute-a-vune-jedle-zahrady-skolicky-kamarad>

Také bude dokončena 1.etapa projektu „Betlém do kostela sv. Václava“ – děti se budou podílet na výrobě figurek z keramické hlíny. Garantem projektu je Veronika Chlubnová, DiS.

### Školní projekty

- Podejme si ruce – vztahy a pomáhání
- Celé Česko čte dětem – předčtenářská gramotnost, mezigenerační vztahy
- Bejvávalo – mezigenerační vztahy
- Řemeslo má zlaté dno – polytechnické dovednosti v dílně
- Malý zahradník – manuální dovednosti na zahradě
- Recyklohraní – ochrana životního prostředí – sběr baterií
- Zachraňme strom - ochrana životního prostředí – sběr papíru
- Zvířecí adopce – ochrana života ve všech formách – ježek bělobřichý
- Přírodní zahrada – česko-rakouský projekt o zahradách

### Třídní projekty

- Narozeninový rituál

MŠ má zpracovanou koncepci školy, program EVVO, plán rozvoje gramotností a minimální preventivní program. Je zapojena do programu Ekoškola a programu Skutečně zdravá škola. Všechny tyto materiály se prolínají do vzdělávacích záměrů třídy.

## 11. HLAVNÍ TÉMA NAŠEHO TVP JE POHÁDKA. JAKÉ JSOU JEJÍ FUNKCE?

Pohádka a její funkce dle Richtera (2004)

- **Zábava**, což je psychohygienická funkce rekreační, u dětí je zábavnost a estetický požitek z pohádky o to důležitější, že je jejich prvním slovesným požitkem.
- **Poznání hodnot** (kladů a záporů), pohádka naplňuje a uspokojuje naši potřebu po absolutnosti hodnot a určitosti dějů
- **Poznávání a upevňování vědomí o řádu světa**, to znásobuje význam pohádky pro předškolní děti, pro něž je svět do značné míry směsí chaotických jednotlivostí; pohádka poskytuje celostní pohled na život a jeho stěžejní momenty
- **Psychosociální poznávání a zvládání základních mezilidských vztahů**; pohádka nám napomáhá porozumět našemu životu, být s ním v souladu
- **Mravní výchova a naplnění**; včetně kladných příkladů nabízejících možnost sebeidentifikace a záporných varování
- **Vytváření a upevňování ideálů a vtahování se k nim**; klad pohádky je to, že nám nic nevnucuje, nevysvětluje, nedává nám poučení, ale nechává na nás, abychom porozuměli problémům sami
- **Identifikační vzory** – člověk se promítá do toho, komu se chce podobat, kdo se mu líbí, kdo mu imponuje, ztotožňuje se se sympatickým hrdinou - personifikací dobra; tím pohádka přispívá k růstu osobnosti
- **Sociální citění pohádky** podporují svými motivy solidarity
- **Citové prožívání**; rozvíjejí citovou vyhraněnost svých situací
- **Estetický požitek**; vychází se slovesné hodnoty pohádek; pomáhá při výchově vkusu a estetického citění
- **Představivost a fantazie**; nezbytné předpoklady jakékoli tvorby; obraznost provokuje schopnost vlastního domýšlení a přetváření světa, tvořivého myšlení a řešení problémů
- **Myšlení, inteligence a poznávací schopnost**; pohádky představují obecnou průpravu... na určitý způsob uvažování; ukazují, jak přistupovat k řešení problémů, než jak je ve skutečnosti řešit
- **Jazykový rozvoj**; rozlišování slovní zásoby, tříbení slohu, literární vzdělání v naučném slova smyslu
- **Psychoterapeutické**; zkušenost setkání s nebezpečím, odreagovávají strach z neznámého i z nepatříčnosti jeho vlastních představ; posilují sebedůvěru a ukazují, že je možné překonat svůj strach; dávají optimistickou perspektivu: víra v možnost kladného výsledku

## 12. ANOTACE NAŠEHO TVP – O CO JDE?

TVP „POHÁDKOVÁ BABIČKA“ je program zaměřený především na:

- moudrost, dobro, vtip, poučení a vize, které pohádka ve svém obsahu nabízí
- vědomí, že s láskou v srdci se ve světě neztratíme a že s dobrým srdcem dojdeme daleko
- na ochotu pomáhat, ať už radou či fyzickou pomocí a že je to naprosto přirozený jev
- pomoc, která se vztahuje nejen ke člověku, ale velmi intenzivně k přírodě a všemu živému od těch nejmenších tvorů
- na vnímání přírody a posilování vztahu dětí k ní
- na vnímání přírodních zdrojů, které mají velký význam pro život člověka od pradávna a objevují se v pohádkách
  - hluboký les a stromy jako zdroj kyslíku
  - voda ve studánkách jako zdroj života
  - vítr jako zdroj síly a energie
  - oheň jako zdroj tepla
  - půda a zem jako zdroj jídla
- hledání inspirací a cest v pohádkách při ochraně přírody a jejich zdrojů
- vnímání podobností člověka dnešního a člověka z pohádkových příběhů
- přátelství a kamarádství
- vzájemné respektování druhých, toleranci a ohleduplnost
- dobré charakterové, mravní a etické vlastnosti
- duševní pohodu každého dítěte a vnímání komunity, ve které žiji (školičková, rodinná, sousedská, vesnické pospolitost)
- emoční stránku a zvládání našich emocí
- rozvoj mateřského jazyka, jeho odlišností, respektování jinakosti jako běžné součásti našich životů
- zdravou životosprávu všech a na pohodové a přátelské klima ve třídě
- každodenní život ve třídě se svými rituály a denními činnostmi
- společné prožívání přírodních svátků, narozenin, tradic naší země, našeho regionu a našeho městyse (pověsti z Nového Veselí)
- vnímání hrdosti – jsem šťastný(á), kde žiji a rozvíjím nejen toto místo
- vnášení pokory do našich životů – za vše, co mě provází, vděčím nejen sobě, ale i druhým a přírodě a nic není automatické
- učení vážit si dosaženého a získaného ve vztahu k nehmotnému
- vědomí, že hmotný svět nepřinese člověku štěstí a šťastný život
- to, že pohádky obsahují mnoho inspirace a moudrého, ale i mnoho praktického a jsou zdrojem potenciálu, který můžeme využít pro trvale udržitelný rozvoj

Kuřátka tento program zavede zpátky do světa pohádek. Co vlastně pohádka dětem umožňuje? Obrovský rozvoj fantazie, představivosti a dobrodružství. Ta spojená s pohádkou jsou po cestě věky věků neměnná. *Žádná média nedokážou v životě dětí vyvolat takové pocity jako pohádková kniha. Ke knize nepotřebujeme žádné baterie ani internet, stačí pouze, aby byl nablízku někdo, kdo dětem pohádkový příběh láskyplně přednese. V knize seděti setkávají se svým mateřským jazykem, který si na základě poslechu zdokonalují. Tímto se u dětí rozvíjí jejich slovní zásoba, správná výslovnost, intonace, pozornost a schopnost nad danými příběhy a zápletkami uvažovat* (Eduard Petiška)

Pohádka je první, se kterou se dítě setkává. Každý umí nějakou, pohádky vypráví maminka, možná i táta má svou oblíbenou pohádku, babička i děda. Pohádky si vyprávíme od pradávna. V našem programu bude nositelem pohádek POHÁDKOVÁ BABIČKA, do které se my, jako pedagogové, můžeme i stylizovat. Děti se budou učit pohádku vyprávět z paměti, ale i číst, i když ještě neznají písmena (z obrázků). Pohádka vyprávěná babičkou bude učit děti mravům. Zavede děti do světa fantazie a děti se budou učit rozlišovat oba světy – ten pohádkový a reálný. Některé naše pohádky mohou dětem ukazovat i přílišnou krutost, ale skrze pohádku se děti budou učit rozpoznávat věci, jako je rozdíl mezi dobrem a zlem, jak se správně chovat nebo co znamenají některé emoce. Děti si díky pohádce můžou uvědomovat paralelu s věcmi v osobním životě a čerpat z ní, protože ještě nechápou život dospělého člověka. Vše jinak chápou a jinak si věci vysvětlují. K pochopení a vysvětlení těchto věcí pomůže i POHÁDKOVÁ BABIČKA.

Děti se budou z pohádek učit, jak řešit situace a problémy (nejenom ty vztahové), jak si užívat štěstí a radosti, když se nám něco povede, jak se vzájemně podpořit, když se nám nedaří. Budou se učit tomu, jak si na Zemi poradit, jak ji pomáhat, chránit, pečovat o ni. Jak zvládat situace, které život na naší planetě přináší. Jak se vypořádat s vlivy člověka, který může planetě škodit. Jak se vypořádat i s většími problémy, kterými je globální oteplování planety (diskuse, program Ekoškola). Babička se svými pohádkami se stane průvodcem dětí a prostřednictvím pohádek se děti naučí všem dovednostem, které jim pomohou v dalším kroku do života, a to zvládnutí vstupu do základní školy bez ztráty vnitřní motivace k učení. Budeme se v pohádkách inspirovat tím, co nám může být prospěšné v našem životě a můžeme se poučit z toho, co vnímáme jako chyby. Pohádka nám přinese i oslavy a my budeme společně oslavovat a radovat se ze všeho, co nám rok ve třídě Kuřátek přinese. Společně oslavíme různé přírodní svátky, ale i tradice a nebo narozeniny v naší třídě. Budeme vnímat rozdělení roku do svých čtvrtin – jarní rovnodennost, letní slunovrat, podzimní rovnodennost a zimní slunovrat. Získané poznatky a moudro našich předků v pohádkách budeme využívat ve prospěch naší planety, na naše mravní a etické vlastnosti, na naši sílu, energii, zdravý základ a „kořeny“. Vše budeme posilovat, aby děti dokázaly vnímat, zdůvodnit a obhájit, proč je nutné naši Zemi, a nejen ji, chránit. Pohádková babička se svými příběhy povede děti k pocitům šťastného, spokojeného, hrdého i pokorného života. Pro tuto cestu jsme vybrali 16 klasických pohádek, kteří děti touto cestou provedou. A my, učitelky a

asistenti, budeme společně naše děti podporovat, jak nejlíp to umíme, budeme vyzdvihovat jejich potenciál, nabízet jim příležitosti k učení, k objevování, ke zjišťování příčin a následků, k pozitivním a optimálním řešením, k práci s chybou a poučením se, a na jejich vzdělávací cestě jim budeme oporou, rádci a průvodci.





### 13. VZDĚLÁVACÍ OBSAH – JAKÉ JSOU NAŠE ZÁMĚRY?

#### Integrovaný vzdělávací blok: OSTROV POHODY

##### CHARAKTERISTIKA a VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:

Na začátku školního roku děti přicházejí po prázdninách, některé do prostředí MŠ poprvé, některé z jiných tříd, a seznamují se nejen s prostředím školky, třídy Kuřátek, ale i s novými kamarády, dospělými, pravidly, režimovými prvky. Změn, se kterými se děti musí vyrovnat, je mnoho. Vzdělávacím záměrem tohoto bloku je prostřednictvím společných her a činností vyrovnat se se všemi změnami a svou mateřskou školu vnímat jako místo bezpečí, upevňovat pocit sounáležitosti se svou třídou, mateřskou školou, podporovat rozvoj sebevědomí, interaktivní a komunikativní dovednosti v rámci naší komunity, rozvíjet prosociální chování a spolupráci.

Děti na Ostrově pohody budou spolu s POHÁDKOVOU BABIČKOU a pohádkami O BUDULÍNKOVI, O VELIKÉ ŘEPĚ, O ČERVENÉ KARKULCE a O OTESÁNKOVI poznávat a učit lásce k domovu, k místu, kde žijeme, k naší vlasti, k přírodě, k naší planetě zemi. Děti se prostřednictvím těchto pohádkových příběhů budou seznamovat se školičkou, s okolím, s lesy, loukami, rybníkem, s tradicemi a svátky (sv. Václav – náš patron). Také budou poznávat pravidla soužití ve třídě Kuřátek, která si nastavíme společně. Tato pravidla budeme dodržovat, protože z pohádek uvidíme následky nedodržování smluvených věcí. I na zahradě budeme poznávat vše, co tam bude nového a učit se o naši zahradu postarat. Děti se budou skrze pohádky učit vnímat a pozorovat podzimní přírodu, změny v přírodě ve vztahu k podzimní rovnodennosti, k rozvoji fantazie, představivosti, získání nových praktických zkušeností při práci s různými materiály, příroda i zahrada jim ukáže bohatství plodů. Děti budou hledat paralely v pohádkách a skutečném životě. Budeme posilovat hodnotu domova, vnímat přírodu jako domov zvířat, budeme pozorovat podzimní počasí a jak se stromy ve vztahu k podzimu začínají měnit. Budeme rozvíjet kooperativní dovednosti dítěte, jeho smyslové vnímání a estetický vkus. Dítě si na změnách v přírodě bude moci uvědomit proměnlivost a nestálost přírody, její krásnou tvář, ale i tu odvrácenou, která ukazuje její živelnost a také vlastní sounáležitost s přírodou. Děti budou mít potřebu chránit přírodu, sebe i druhé, vzájemně si pomáhat, žít zdravě a aktivně, znát své tělo a zvyšovat fyzickou zdatnost, aby dokázaly zvládnout nesnadnou cestu životem.

**NAŠE VZDĚLÁVACÍ ZÁMĚRY:**

- Seznamování dětí s prostředím třídy, s budovou MŠ, zahrady, seznamování dětí s nejbližším okolím, s městysem Nové Veselí, ale i okolními městy a obcemi
- Seznámení dětí s centry aktivit, prací v nich a s průběžným vyhodnocováním
- Tvoření a respektování pravidel v rámci soužití třídy a provozních pravidel
- Seznámení dětí s třídními rituály
- Podporování rozvoje sebeobsluhy, hygienických a zdravotních návyků
- Vedení dětí ke správné komunikaci s vrstevníky a samostatnému řešení sociálních situací, vedení k automatickému používání zdvořilostních návyků
- Vedení dětí ke správnému oslovování dospělých osob, u předškoláků k vykání
- Rozvíjení slovní zásoby, řečového projevu
- Pozorování změn a vnímání jich jako přirozených
- Práci s různými materiály a zvyšování manuálních dovedností
- Zvyšování fyzické zdatnosti dětí a utužování zdraví dostatečným pobytem v přírodním prostředí

**TÉMATICKÉ PŘÍLEŽITOSTI:**

- pravidla, život ve školce, zdravá strava a životospráva, zahrada, farma, plody, sklizeň, péče o zahradu, domov, rodina, mezigenerační rodina, les, sv.Václav, Den bez aut, Uklidíme svět, Světový den zvířat, Mezinárodní den výživy, téma Prostředí v Ekoškole

**KLÍČOVÉ KOMPETENCE:**

- Spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat (O Budulínkovi)
- Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit (O veliké řepě)
- V běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými (O Otesánkovi)
- Chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou (O Červené karkulce)
- Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu (O Budulínkovi, O Červené karkulce)
- Domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci (Pohádková babička)



## Integrovaný vzdělávací blok: OSTROV PŘÁTELSTVÍ

### CHARAKTERISTIKA a VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:

Ostrov přátelství zavede děti prostřednictvím dalších šesti pohádek, a to O SNĚHURCE, HRNEČKU VAŘ, ČERT A KÁČA, VÁNOCE V CHALOUPE NA VRŠKU, O DVANÁCTI MĚSÍČKÁCH a O RUKAVIČCE do období nepohody, plískanic, zimy a sněhu. A ač sníh trochu studí a zebe, pohádky zahřívají lidská srdíčka a duši. Pohádka O Sněhurce uvede děti do světa vztahů, rodiny, kamarádství a přátelství, ale i obrácené strany, jako je nenávisť a zášť. Děti s babičkou budou poznávat ty dobré vlastnosti a hodnoty, zatímco, ty negativní budeme identifikovat a rozebírat. Děti poznají, že přátelství a láska je nade všechno zlo, ale že v reálném životě je to trochu složitější a my musíme být silní a připraveni vše zvládat. Budou poznávat emoce, navazovat kontakty v komunitních aktivitách školičky, od těch tradičních, po ty běžné v rámci naší školičkové a rodinné komunity. Dobré vztahy ukážou dětem svou pevnost, sílu a odolnost. Tak jako je silný a odolný i náš národ. Společně budeme prožívat svátky a tradice udržované v naší společnosti (Martinské slavnosti, Tříkrálové putování, Masopustní hodování) či v rámci našeho městyse (Adventní zpívání). Děti budou mít možnost společných prožitků, radosti, uspokojení, poznají tradice jiných kultur a národů, budou poznávat odlišnosti mezi lidmi, které je však potřeba vnímat jako přirozené a běžné. Pohádka Hrnečku vař povede děti k trpělivosti, klidu, domluvě, respektování domluveného. Pohádka Čert a Káča ukáže dětem energii, která v člověku dříme, ať už v divoké povaze Káči či čertovi jako nadpřirozené bytosti. I v nás je mnoho energie a my budeme chtít umět energii využít v konání dobrého a užitečného. Pohádky povedou děti k uvědomění péče o sebe sama, důležitosti člověka v péči o přírodu v zimě, o živé tvory, kteří jsou závislí na člověku (pohádka O rukavičce). Děti budou pozorovat změny v měsících, v jejich odlišnostech, v jejich rituálech a pravidelnostech (pohádka O dvanácti měsíčkách). Budeme rozvíjet poznatky dětí o světě, vyjadřovací schopnosti a jazykové dovednosti, rovněž paměť. K tomu využijeme internet, encyklopedie a knihy. Vedle toho si užijeme i plno zábavy, sportovních aktivit, ale i starostí se zdravím, s životosprávou. Děti budou vnímat měnící se počasí a jeho vliv na naše zdraví. V teple domova budeme zjišťovat, že ke štěstí a spokojenosti potřebujeme právě zdraví a dobré kamarády, na které se můžeme spolehnout a že hmotná přesycenost je pro život neprospěšná. Děti se budou při společném prožívání tradic učit spolupracovat a pomáhat si, podporovat se, a odměnou jim bude pohádka ve všech možných formách ( pohádka Vánoce v chaloupce na vršku). Budeme v dětech pěstovat smysl sounáležitosti s těmi, kteří potřebují naši pomoc (pohádka O rukavičce).

## NAŠE VZDĚLÁVACÍ ZÁMĚRY

Zaměříme se na:

- Na společné poznávání a prožívání tradic u nás i jinde ve světě
- Prožívání tradic různými prostředky (hudbou, dramatikou a tvořivostí)
- Učení dětí rozlišování emocí, prožívání vlastních pocitů, vyjadřování a korigování své emoční stránky
- Posilování vztahů v rodině i v prostředí MŠ
- Předávání hodnoty sounáležitosti, spolupráce, otevřenosti a pomoci druhým
- Poznávání našeho těla a zásad správné životosprávy
- Předávání takových hodnot a přístupů, které budou děti kultivovat v dobrého člověka
- Generační setkávání ve školičce i mimo ni
- Vnímání změn v přírodě jako přirozených a učení se je vnímat a jim přizpůsobovat
- Posilování některých charakterových vlastností – trpělivost, skromnost, obětavost, pracovitost
- Rozlišování dobra a zla

## TÉMATICKÉ PŘÍLEŽITOSTI:

- stromy, plody lesa, zvířátka, plody zahrady – jablko, zdravá strava, využití plodů, podzim, změny v přírodě, legenda o sv. Martinovi, vánoční tematika, Tříkrálové putování, obdarování, dobro a zlo, roční cyklus a rituály, zima, příroda v zimě, zvířata v zimě, péče o lidi i o zvířata, péče o zahradu

**KLÍČOVÉ KOMPETENCE:**

- Uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu (Hrnečku vař)
- Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu a snaží se podle toho chovat (O Sněhurce, O dvanácti měsíčkách)
- Dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším a rozpozná nevhodné chování. Vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost (O Sněhurce, O rukavičce)
- Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky - řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod. (Čert a Káča, Vánoce v chaloupce na vršku)



## Integrovaný vzdělávací blok: KOUZELNÝ OSTROV

### CHARAKTERISTIKA:

Kouzelný ostrov zavede babičku s dětmi do pohádek O POPELCE, O KOBLÍŽKOVI, O NEPOSLEŠNÝCH KŮZLATECH, O TŘECH PRASÁTKÁCH, O KOHOUTKOVI A SLEPIČCE a O PERNÍKOVÉ CHALOUPCE. Děti se budou učit prostřednictvím těchto pohádek pozorovat a vnímat další změny kolem nás, budou se učit takovým dovednostem a umu, které jim pomohou tyto změny vnímat všemi smysly. Naučí se praktickým a manipulačním činnostem dobrých pro péči o přírodu, naučí se vnímat rozmanitost přírody, jejich živelů, světa, jeho pozoruhodnosti a pestrosti, taktéž barevnosti. V přírodě budeme vnímat probouzení nového života (pohádka O kohoutkovi a slepičce) a tradic s tím spojených, a rozvíjet tak kladný vztah k životu ve všech jeho formách. Taktéž budou děti zapojeny do aktivní péče o přírodní zahradu MŠ (O Kůzlátkách, O třech prasátkách). Jarní svátky v sobě skrývají hlubokou tradici, která je předávána již mnoha generacím, a my společně půjdeme v úctě k naší historii, k tradicím, k našim předkům, k jejich práci, k řemeslnému umu, k tomu, co tady vytvořili a zanechali pro budoucí generace, naučíme se vidět, vnímat a čerpat moudrost našich předků i učit se z jejich života (O koblížkovi). Společně doputujeme do světa duchovních hodnot, abychom se naučily aktivně se podílet na utváření pohody v rámci určité sociální skupiny. Společně oslavíme vodu (pohádka O kohoutkovi a slepičce), ptáky, Zemi, tradice (O perníkové chaloupce), děti získají nové informace a poznatky, naučí se bádát, zjišťovat, odhalovat problémy, hledat řešení, ověřovat si skutečnosti, vyvracet mýty a předsudky, to vše praktickými činnostmi, aby si to děti zažily a ukotvily. Budeme posilovat smyslové vnímání dětí, vnímání estetické (O Popelce), ať už ve vztahu k člověku, přírodě, prostředí, budeme v dětech probouzet kreativní myšlení. Kouzlo a umění dětem přinese mnoho prožitků, dovedností, umu. Společně budeme vše prožívat v rámci MŠ, tříd, ale i společně s rodinami. Děti si obohatí své komunikační schopnosti jak v rodině, tak mezi kamarády, obohatí svou řeč a jazyk, slovní zásobu, což zlepší celkové klima ve třídě. Osobnost dítěte, jeho schopnosti, sebereflexe, reálné zhodnocení osobních schopností a dovedností, dokončení započnutého se bude zvyšovat, upevňovat a kultivovat. Společně zažijeme štěstí a lásku.

## NAŠE VZDĚLÁVACÍ ZÁMĚRY

Zaměříme se na:

- Radostné prožívání změn v přírodě všemi smysly
- Pozorování barevných změn v přírodě, probouzení života
- Vnímání přírody jako místa plné kouzel a zázraků
- Předávání a upevňování poznatků o přírodě a nutnosti ji chránit
- Péči a udržování školní zahrady
- Práci s různými nástroji, nářadím, náčiním – využití pro člověka
- Zvyšování polytechnických dovedností dětí
- Vedení dětí k přijímání lidské moudrosti
- Upevňování vztahu k naší historii, tradicím
- Posilovat mravní a etické hodnoty
- Pěstovat v dětech skromnost, nezahlcovat se, „méně je někdy více“
- Nevnímat věci kolem sebe povrchně, ale do jejich hloubky a opravdovosti
- Přesvědčivost a autentičnost ve svém chování, opravdovost v našem konání
- Estetiku prostředí i chování
- Kotvení respektování a udržování obecných i dalších pravidel
- Poznávání negativních charakterových vlastností a emocí (chlouba, pýcha, zlost, vztek)

## TÉMATICKÉ PŘÍLEŽITOSTI:

- Masopust, karneval, plesy, zábava, kouzla a zázraky, řemesla a řemeslníci, dnešní profese, jarní rovnodennost, první jarní den, Morena, Velikonoce, zvířata a mláďata, práce na zahradě, péče o přírodu, Zemi, zázraky zrození, tradice, čarodějnice, Den ptactva, Den země, Den zdraví



**KLÍČOVÉ KOMPETENCE:**

- Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo (O Popelce, O perníkové chaloupce)
- Řeší problémy, na které stačí. Známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého ( O třech prasátkách, O kohoutkovi a slepičce)
- Spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim (O neposlušných kůzlatech)
- Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých (O koblížkovi)



## Integrovaný vzdělávací blok: OSTROV DOBRODRUŽSTVÍ

### CHARAKTERISTIKA:

Závěrem školního roku si Pohádková babička pro děti připraví poslední čtyři pohádky – O ŠÍPKOVÉ RŮŽENCE, O ZLATOVLÁSCE, DLOUHÝ, ŠIROKÝ A BYSTROZRÁKÝ a O ZLATÉ RYBCE. Ve všech pohádkách budeme cílit na rodinu, domov, vztahy, přátelství a kamarádství, na naši duševní stránku. Všichni jsme ve své podstatě křehcí a bezbranní. U dětí budeme posilovat a oslavovat rodinu jako nejsilnější dětské zázemí, matku jako nejsilnější láskyplné pouto (O šípkové Růžence), otce jako nejsilnější dětskou jistotu (O Zlatovlásce) Ukážeme si hodnoty a vlastnosti, které mohou křehkou a bezbrannou povahu dětí ochránit. Ale i děti se budou učit chránit. Přírodu, stromy, živočichy, ale i zdroje. Vodu jako zdroj života, Slunce jako zdroj energie a světla. Vzduch jako zdroj pro naše plíce. Půdu jako zdroj naší obživy. Ukážeme si semínko, sazeničku, rostlinku či semenáček, který poroste, když tohle všechno bude mít. A co se stane, když ne. Skrze příběhy se naučíme se, jak získat vodu v přírodě, jak vodou šetřit, aby se neplýtvalo. Ukážeme si cesty, jak udržovat v čistotě naše ovzduší. Čeká nás mnoho aktivit, výletů, pobytu v přírodě, cestování, zážitků a dobrodružství (O zlaté rybce). Dětem se otvírá obzor nových informací, poznatků, dovedností, kontaktů. A tak, jako je hmyzí společnost plná symbiózy, budeme ukazovat i lidskou společnost, její variabilitu a krásu jako místo pro soulad a harmonii navzdory rozdílné rase, názorům, postojům, pohlaví, řeči, náboženství či jiným odlišnostem. Zaměříme se na předávání hodnot rovného přístupu, ať už k lidem či k příležitostem a možnostem (Dlouhý, široký a bystrozraký). Díky vzdělávacímu obsahu nabídneme dětem možnost iniciativního jednání, rozvoj schopnosti chovat se přirozeně, spontánně. Tento měsíc je měsícem ukončení předškolní docházky a bude kumulovat vše, co vytváří předpoklady pro úspěšný vstup dítěte do základní školy. Děti upevní již získané dovednosti, poznatky a návyky, které budou prospěšné přírodě a planetě Zemi. Budeme cílit, aby zodpovědné chování jednotlivce, ale i skupiny, bylo přirozené a automatické, a zároveň se stalo i běžnou normou a prospělo tak v budoucnu k trvale udržitelnému rozvoji. Vyvrcholí také roční projekt Chutě a vůně jedlé zahrady Školičky Kamarád slavností, na které se všichni setkáme a posílíme naše vztahy a soudržnost.

## NAŠE VZDĚLÁVACÍ ZÁMĚRY

Zaměříme se na:

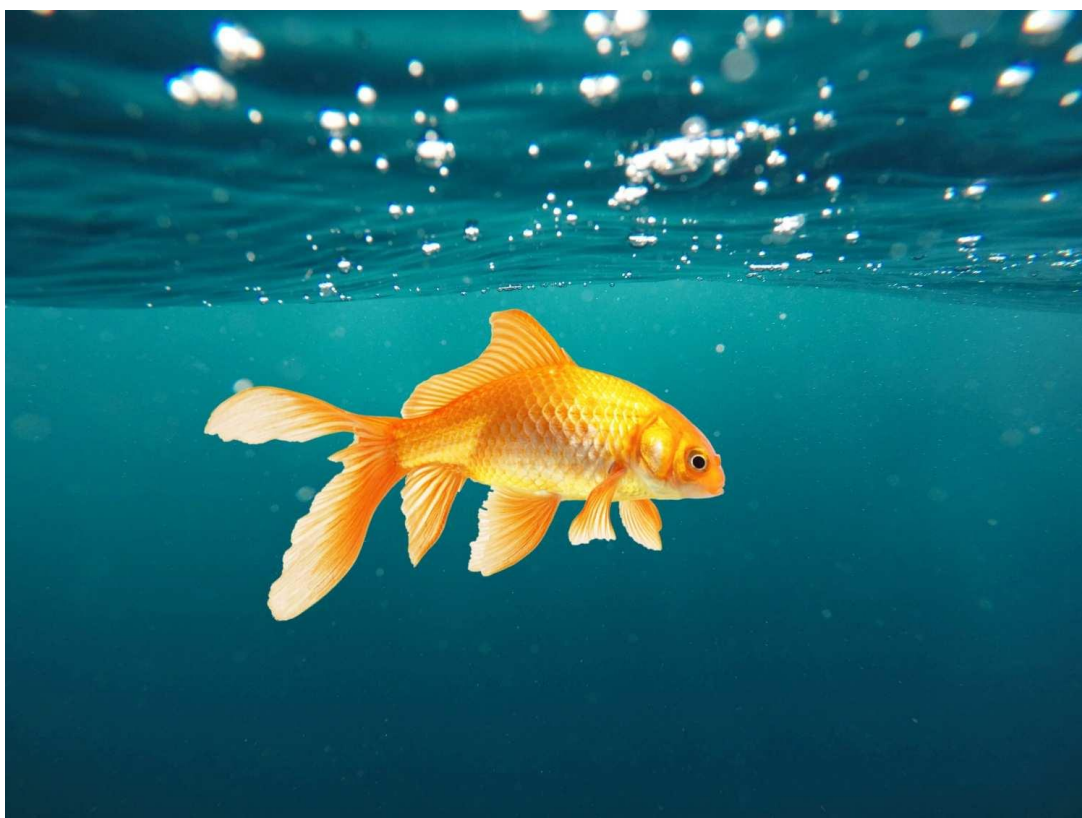
- Poznávání naší kultury a upevňování správného používání mateřského jazyka
- Poznávání jiných kultur, včetně jejich odlišností a jejich respektování
- Vnímání odlišností jako přirozených, jinakosti jsou žádoucí pro náš život
- Seznamování s jinými národy a jejich jazyky
- Vedení dětí k aktivnímu přístupu v péči o naši zem, vedení dětí k spoluzodpovědnosti za to, v jakém prostředí žijeme, řešení problémů
- Příležitosti pro tvůrčí a kreativní myšlení
- Pozitivní vnitřní motivaci k učení
- Předání hodnoty rodiny, úcty k rodičům, ke kamarádům
- Vnímání rodiny jako přístavu bezpečí a jistoty, místa pro společné prožívání
- Prožívání dobrodružství bez obav a s radostí
- Aplikaci získaných poznatků a naučených dovedností v běžný život
- Vnímání paralel mezi pohádkovými příběhy a reálným životem
- Posílení mravních a charakterových vlastností

## TÉMATICKÉ PŘÍLEŽITOSTI:

- Louka, hmyz, květiny, jedlé květy a plevel, nejedlé a jedovaté rostliny, svět, lidé v něm, odlišnosti ve světě lidí i zvířat, respekt, cestování, moře, oceány, dovolené a prázdniny, Den Slunce, Den moří a oceánů, radost ze života, slavnosti a oslavy, loučení, přátelství a kamarádi, domov, rodina, máma a táta

**KLÍČOVÉ KOMPETENCE:**

- Problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady), využívá přitom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost (O Zlatovlásce)
- Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých (O Šípkové Růžence)
- Získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení (Dlouhý, Široký a Bystrozraký)
- Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije (O zlaté rybce)



A ZAZVONIL ZVONEC A POHÁDCE JE KONEC....

.....CILILINK..... 