



IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název programu	Školní vzdělávací program PV ZŠ a MŠ Nové Veselí
Motto	„Země – planeta tisíce ostrovů“
Název školy	Základní škola a Mateřská škola Nové Veselí, příspěvková organizace
Adresa školy	Na Městečku 1, 592 14 Nové Veselí
IČ	70881138
Bankovní spojení	1624096359/0800
DIČ	CZ70881138
Telefon/fax	ZŠ - 608 124 681 MŠ – 608 083 256
E-mail	info@zsnoveveseli.cz ms.nove.veseli@seznam.cz
Adresa internetové stránky	www.zsnoveveseli.cz , http://ms.noveveseli.cz/
Právní forma	příspěvková organizace
Zařazení do sítě škol	1.1.2003
Název zřizovatele	městys Nové Veselí
Součástí školy	mateřská škola, školní jídelna MŠ, školní jídelna ZŠ školní družina
IZO ředitelství	102 943 117
Vedoucí pracovníci	ředitelka školy Mgr. Blanka Kratochvílová zástupce ředitele pro MŠ Monika Kovalská
Hospodářští pracovníci	účetní mzdová účetní Hana Josífková vedoucí Šj ZŠ a MŠ Jaroslava Vostalová
Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny)	zabezpečování povinné školní docházky, předškolní výchovy, zájmového vzdělávání, školního stravování a závodního stravování

Platnost ŠVP	Od 1.9.2008
Projednáno a schváleno pedagog. radou	25.8.2008
Projednáno a schváleno vedením školy	29.8.2008
Projednáno s rodičovskou veřejností	9.9.2008
Aktualizace	1.9.2012, 1.9.2015, 1.9.2018, 1.12. 2019, 1.9.2021, 1.9.2023
Zpracovatel	Kovalská Monika a kolektiv

.....
kulaté razítko

.....
podpis ředitele školy

OBSAH

Název	strana
Identifikační údaje	2
Obsah	3
Charakteristika ŠVP PV	4 - 6
Historie a charakteristika MŠ Nové Veselí	7-8
Podmínky výchovy a vzdělávání	
• Materiální	9 - 10
• Psychosociální	11 - 12
• Správné životosprávy	13
• Organizační	14
• Pro řízení	15
• Personální	16
• Pro spolupráci s rodiči	17
Vzdělávání dětí se speciálními potřebami	18 - 19
Enviromentální vzdělávání jako profilace školy	20 - 22
Vzdělávací obsah	22 - 49
Přehled evaluační činnosti školy	50 - 52

CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU PV „ZEMĚ – PLANETA TISÍCE OSTROVŮ“

- ŠVP PV MŠ Nové Veselí je vlastním dokumentem vypracovaným jejím kolektivem a vycházejícím z podmínek MŠ a vzdělávacích potřeb dětí navštěvujících MŠ Nové Veselí. Dále také respektujeme prostředí obce, kde se naše mateřská škola nachází, a celospolečenskou potřebu ochrany životního prostředí a trvale udržitelného rozvoje. Dále také program reflektuje globální oteplování a kroky ke snížení těchto rizik. Naším hlavním vzdělávacím záměrem je tak vzdělávání dítěte v environmentální oblasti s ohledem na ekologickou výchovu, principy zdravé životosprávy a trvale udržitelný rozvoj.
- Náš program by měl směřovat k hlavnímu cíli, který vlastně vystihuje koncepci našeho zařízení a formulovali jsme jej takto:

„Budeme využívat přirozené touhy dítěte po poznání a objevování, a přitom mu předávat takové hodnoty a postoje, které budou formovat jeho osobnost, aby z něj vyrostl člověk aktivně podílející se na ochraně, utváření životního prostředí a trvale udržitelného rozvoje. Zaměříme se především na výchovu dítěte k odpovědnosti za své chování a jednání, přitom se však budeme snažit vytvářet takové prostředí, kde dítě bude prožívat šťastné a bezstarostné dětství...“

Koncepční vzdělávací záměry:

1. rozvíjet vzdělávací dovednosti a chuť dítěte poznávat stále nové věci, podílet se na ochraně životního prostředí ve všech jeho formách
2. podporovat sebevědomí dítěte a vést jej k vědomí, že cesta člověka není jednoduchá a přináší mnoho úskalí, o to je však radostnější
3. podporovat utváření vztahů dítěte, rozvoj jeho osobnosti, komunikace, duševní pohody, ale i schopnosti podílet se na společenské pohodě ve svém sociálním prostředí
4. rozvíjet vědomí dítěte, že je součástí širšího společenství, ať už přírodního nebo lidského, v rámci toho se podílí na tvorbě a dodržování pravidel a formuje si osobní odpovědnost
5. vést dítě ke zdravým životním návykům a postojům, uvést jej do světa materiálních a duchovních hodnot

*Osobnost
dítěte*

*Zdravý
jedinec*

*Duševní
pohoda*

*Zdravé
prostředí*

*Osobní
odpovědnost*

*Komunikace,
spolupráce*

- V rámci vzdělávacího obsahu směřujeme k těmto klíčovým kompetencím:

Klíčové kompetence ŠVP PV MŠ Nové Veselí

Kompetence k učení – soulad s cílem 1

Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách

Kompetence k řešení problémů – soulad s cílem 5

Chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit

Kompetence sociální a personální – soulad s cílem 2

Samostatně se rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej

Kompetence komunikativní – soulad s cílem 3

V běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou

Kompetence občanské a činnostní – soulad s cílem 4

Chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají své nepříznivé důsledky



- Na konci našeho snažení by mělo být dítě jako samostatně přemýšlející jedinec s dovedností vyjádřit své názory, chápat svět a jeho zákonitosti, chápat rovnováhu mezi soužitím člověka a přírodou, ale také jedinec, který je schopen ve vztahu k druhým, umí pomoci, nebrání se otevřené komunikaci a dodržuje pravidla v rámci určité komunity. Program se významně zabývá osobní odpovědností každého jedince ve vztahu k trvale udržitelnému životu.
- V naší pedagogické práci vycházíme ze vzdělávacích záměrů EVVO a ekologické výchovy a v přípravě vzdělávací nabídky pro děti se inspirováme principy Začít spolu, Montessori a záměry lesních MŠ a lesní pedagogiky.
- Vzdělávací obsah využívá toho, co dítě denně vidí a prožívá. Dítě je tak vedeno k vnímání skutečnosti v přirozených souvislostech, k prožívání a k radosti ze života. Velký důraz je kladen na celkové klima nejen ve třídě, ale i v rámci celé MŠ. Pohoda v bezpečném a šťastném prostředí zaručuje, že dítě bude mít příznivé podmínky pro vnímání všech podnětů, ať už při řízených či spontánních aktivitách. Každodenně a při všech činnostech se zaměřuje na rozvoj těch správných charakterových vlastností dítěte důležitých pro život v lidské společnosti - smyslu pro kamarádství, soucítění, vzájemnost, spolupráci, komunikaci, respektování pravidel, odpovědnosti za své chování a jednání. Tím, jak se budeme všichni k sobě chovat, se tak každý podílí na vytvoření výše uvedeného celkového klimatu ve třídě, na pohodě, na prostředí bezpečí a jistoty.
- Celý vzdělávací obsah našeho programu je inspirován planetou Zemí, která sama o sobě je ostrovem ve vesmíru, a i její kontinenty jsou ostrovy na ní. Pokud bude na všech těchto ostrovech zachována rovnováha a péče, pak člověk nemusí mít obavy z možné ohrožení života na hlavním ostrově, kterým planeta Země je.

- Vzdělávací nabídku budeme dětem obohacovat formou projektů, a celá mateřská škola bude využívat možností zapojení MŠ do dalších externích projektů, ať už se základní školou v rámci společné spolupráce nebo s dalšími vzdělávacími institucemi kooperujícími při vzdělávání dětí.
- Od ledna 2008 jsme se zapojili do sítě MŠ se zájmem o ekologickou výchovu MRKVIČKA a snažíme se s dětmi navštěvovat střediska ekologické výchovy Chaloupky, aby děti mohly vlastní zkušeností poznávat, jak a proč se musíme starat o živou i neživou přírodu. I učitelky dle nabídky navštěvují semináře zabývající se touto problematikou. Díky našemu zapojení do Česko – rakouského projektu „Ukázková přírodní zahrada“ a společnému rodinnému projektu „Zahrada – školička v přírodě“ jsme získali certifikát Ukázková přírodní zahrada a můžeme tak ke vzdělávání dětí využívat v hojné míře přírodní zahradu a všechny prvky včetně přírodní učebny. Vzdělávání dětí tak můžeme obohatit o terénní vzdělávání, ať už v přírodní zahradě či v okolí MŠ. Tím, že předávání poznatků probíhá venku, děti se učí smysly a prožitkem, v reálném světě, přirozeně ověřují získané poznatky a jejich učení je jakýmsi dobrodružstvím a zábavou.
- Základní škola je zapojena do mezinárodního programu EKOŠKOLA a v roce 2015 obhájila tento titul. I my jsme se od roku 2015 – 16 zapojili do tohoto programu, vytvořili jsme ekotým, a začali jsme analyzovat první témata programu.
V prvních dvou letech jsme analyzovali témata voda a odpady, po auditu jsme získali titul Ekoškola. Následně jsme dokončili témata jídlo a prostředí a v roce 2021 jsme auditem obhájili titul na další tři roky. Opět pracujeme na tématu voda, které jsme ukončili v roce 2023. Společně se ZŠ se tak snažíme propojovat naše vzdělávací záměry, čímž zajišťujeme kontinuitu a součinnost ve vzdělávání dětí.
- Od roku 2017 jsme zapojeni do dalšího vzdělávacího programu, kterým je Skutečně zdravá škola. V rámci programu vedeme děti nejen k úctě k jídlu, ke správnému stolování, ale i praktickými kroky učíme děti tomu, jak se jídlo na náš stůl dostane, jak si můžeme vypěstovat některé suroviny, a že „bez práce nejsou koláče“. Snažíme se do stravování dětí vnést sezónnost, regionální dostupnost a čerstvost. Děti si zvyšují svoje polytechnické dovednosti a aktivně se starají o zahradu. Učí se zužitkovat úrodu a využít ji dále. Rady, jak na to, čerpáme od našich prarodičů a rodičů, kteří se tak stávají členy naší školičkové komunity. Ve vztahu k našemu programu a k Ekoškole mohou tak i oni být vedeni k péči o životní prostředí, k přírodě šetrnému hospodaření a trvale udržitelnému rozvoji.

HISTORIE A CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

- Podle kroniky MŠ Nové Veselí, vedené od roku 1947 se vznik školy datuje k listopadu roku 1946. Na základě projeveného zájmu byla v budově měšťanské školy zřízena třída mateřské školy a provoz byl zahájen 9.ledna 1947. Zapsáno bylo 25 dětí. Od roku 1949 bylo pro děti zajištěno i stravování (svačiny). Když kapacita MŠ v budově ZDŠ byla nedostačující, přistoupilo se ke stavbě nové budovy. Na výstavbě se podíleli občané odpracováním 32.000 brigádnických hodin. Kolaudace budovy proběhla 31.10.1979 a 5.11. byl zahájen provoz v nové, čtyřtřídní MŠ pro 120 dětí. 1.1.1984 byla MŠ předána pod správu Strojní a traktorové stanice Nové Veselí. Stav učitelek se zvýšil na osm, provozní chod zajišťovali vedoucí ŠJ, dvě kuchařky, školnice, uklízečka a topič. K 1.7.1990 je MŠ předána zpět pod správu obecního úřadu, dnešního městyse. Od 1.1.2003 byla MŠ sloučena Základní školou Nové Veselí v příspěvkovou organizaci. Ředitelem tohoto subjektu je Mgr. Tomáš Augustýn, vedoucí učitelkou MŠ je Monika Kovalská. 9.1.2012 MŠ oslavila 65.let svého trvání, a při této příležitosti vydala svůj almanach a kalendář zachycující vzdělávací aktivity mateřské školy. Od roku 2019 je ředitelem školy Mgr. Jan Krakovič. Od 1.9.2022 se mění pozice vedoucí učitelka na zástupce ředitele pro MŠ. Tou je stále Monika Kovalská. Od 1.8.2023 je ředitelkou Mgr. Blanka Kratochvílová. Školka oslavila 9.1.2022 75 let své historie a 1.1.2023 20 let příspěvkové organizace.
- MŠ Kamarád Nové Veselí je vesnická mateřská škola umístěná v srdci Českomoravské vysočiny, obklopená krásnou přírodou. Nedaleko se nachází Holetínský les, který bohužel zaznamenal velkých změn, hodně jeho částí prošlo kůrovcovou kalamitou a stromy musely být vykáceny. Místo, kam často s dětmi míříme je taktéž rybník „Veselák“, který je rozsáhlý, a děti mohou sledovat nejen život kolem vody, ale účastnit se i pozorování výlovu rybníku či opravy hráze, která probíhala v roce 2010-11. Také je zde vodní naučná stezka, na které se naše školka podílela při přípravě obsahové náplně panelů a interaktivních prvků. Další stezkou je historická stezka To naše Nové Veselí, seznamující s vývojem obce Nové Veselí a životem v ní. Přírodní zajímavostí je ptačí pozorovatelná na protilehlé straně rybníka. MŠ sídlí v budově z 80. let a její součástí je vlastní zahrada, školní jídelna, keramická dílna, dědečkova dílna, babiččina kuchyňka, prádelna a retroklubovna. Kolaudace MŠ proběhla v roce 1979. V roce 1992 byla provedena plynofikace školy a v roce 2012 projekt energetické úspory MŠ podpořený grantem SFŽP. Provoz MŠ se tak stal ekologickým.
- V budově mateřské školy se nacházejí čtyři prostorné třídy o kapacitě 25 dětí na třídu, rozdělené na hernu a učebnu.
- Materiálně-technické vybavení školy je na velmi dobré úrovni. V každé třídě jsou nainstalovány zářivkové panely, ve vedlejších prostorách úsporné žárovky, regulační ventily na radiátory, na vodovodních kohoutcích jsou instalovány perlátory a v celé budově je vícestupňové splachování toalet pro úsporu vody. Dále je zde k dispozici technické vybavení, jako RMG, PC, dataprojektory s plátnem, digitální fotoaparát, tablety a IPhony. Dále je zde kopírovací technika - skener, laminátor, tiskárny, kopírky, laminovací přístroj, vazač papíru, řezačku papíru, skartovací přístroj, embasovací stroj a lupínkovou pilu. V dílně jsou svěráky a keramická pec. Učitelky mají k dispozici dva klavíry, kytaru a elektronické varhany. Do všech tříd byly v posledních 10 letech zakoupeny nové dětské stoly s rektifikační patkou, stohovatelné židličky, stolky na pitný režim, boxy na lůžkoviny, výtvarné stolky, tabule na kreslení, nové koberce. V roce 2016 se MŠ rozrostla na čtyři plnohodnotné

třídy, a kanceláře vedoucích tak musely být přestěhovány do přízemí a do školní jídelny. V roce 2006 byla naše MŠ připojena k internetu. Také vybavení učebními pomůckami je dostačující a je neustále doplňováno. Velmi kvalitně je vybaven kabinet EVVO, kde se snažíme pořizovat odborné pomůcky pro bádání, objevování, informování a praktickou činnost. Ve sklepě je prádelna, keramická dílna, dědečkova dílna, babiččina kuchyňka a bývalá kotelná, kde je instalováno tepelné čerpadlo zajišťující otop budovy. V půdních prostorech vznikly tři bytové jednotky, které jsou od roku 2003 přiděleny rodinám z Nového Veselí.

- Zahrada MŠ je koncipována jako přírodní zahrada a díky zapojení MŠ do mezinárodního projektu zmiňovaného v charakteristice ŠVP, realizaci společného projektu s rodiči s názvem „Den Země 2011“ a projektu s názvem „Dobrodružná zahrada“ podpořeného našimi partnery je zahrada místem nejen pro relaxaci a spontánní aktivity dětí, ale především pro vzdělávání dětí a dále je místem komunitního setkávání. Zahrada obsahuje přírodní prvky jako bylinkovou spirálu, hmatovou stezku, tůňku, suchý potok, přírodní učebnu zvanou „Domeček sovičky Júlý“, pískoviště, učebnu děda Vševěda a prolézačku s názvem Strážce pokladů. V dobrodružné zahradě mají děti divokou loučku, maringotku babky kořenářky, mobilní záhony, paletové záhony, totem, venkovní WC, sušičku ovoce a bylin, tříkomorový kompostér. Rovněž školní jídelna prošla postupnou rekonstrukcí (výměna osvětlení, instalace bezdotykových baterií, výměna kuchyňských linek ve třídách, výměna oken, montáž sítí aj.)
- Stravování dětí probíhá v nové společné jídelně, která byla vybudována z bývalé kanceláře ředitelky MŠ a jídelny pro cizí strávníky. V roce 2009 byly provedeny úpravy v této jídelně za účasti grantu z Fondu Vysočina na současný stav. V roce 2007 byla dokončena rekonstrukce dětských umývárén a WC. Kapacita jídelny bohužel nepostačuje pro stravování dětí najednou, proto pracujeme s organizací stravování v časových intervalech.
- Mateřskou školu Nové Veselí navštěvují děti nejen z této obce, ale i z přilehlých vesnic, konkrétně z Kotlas, Budče, Matějova, Újezdu a Březí nad Oslavou.
- Provoz MŠ byl od pololetí školního roku 2011 – 2012 prodloužen do 16.00 hod., a od pololetí školního roku 2019-20 znovu prodloužen od 6.00 – 16.30 na 10,5 hodiny denně. V době hlavních prázdnin bývá provoz po dohodě se zřizovatelem a rodiči přerušen zpravidla na pět týdnů, v době koronavirové pandemie byl provoz přerušen pouze na tři týdny. V této době probíhá generální úklid celé budovy a plánovaná údržba.
- Naše mateřská škola se profiluje jako otevřená škola rodinného typu se zaměřením na ekologii a environmentální vzdělávání dětí

PODMÍNKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ V MŠ NOVÉ VESELÍ

Materiální podmínky

- BUDOVA ŠKOLY – jedná se o dvoupodlažní budovu z 80.let se školní jídelnou, ukázkovou přírodní zahradou, odbornými dílnami a klubovnou
- Ve sklepních prostorech a schodem z vnějšku se nachází kabinet na zahradní a jiné vybavení a je zde také archiv MŠ
- V přízemí se nacházejí 2 třídy, jídelna pro děti vybudovaná z bývalé kanceláře vedoucí učitelky a za spoluúčasti grantové podpory z programu Naše školka, sklad na uložení textilního a ložního prádla, sklad čisticích prostředků, dále kabinet školnice a uklízečky a vchod do Šj. Dále zde mají kabinety učitelky, včetně sociálních zařízení.
- V prvním podlaží jsou opět 2 třídy, kabinet TV, VV, EVVO, divadelní a opět kabinety učitelek. V obou patrech jsou pak dětské šatny, umývárny a kuchyňky. Umývárny jsou po kompletní rekonstrukci vybaveny bateriemi s perlátory a dávkovači mýdel, proběhla výměna dětských WC a instalace vícestupňového splachování. Dětské kuchyňky již neslouží k výdeji jídel pro děti, protože od února 2010 funguje společná jídelna dětí, a proto je využíváme k zajištění pitného režimu, ke zvýšení samostatnosti dětí a k praktickým činnostem spojených s vařením a pečením.
- Rekonstrukcí prošly i učitelské toalety.
- Vnitřní vybavení MŠ je na dobré úrovni, děti mají k dispozici množství center aktivit
- Budova splňuje všechny hygienické a bezpečnostní požadavky, stravování zajišťuje vlastní Šj. Ta od přijetí nové Vyhlášky č.107/2005 zaznamenala řadu změn – instalovaly se baterie s čidlem a zakoupil se vozík k uchovávání požadované teploty jídla. Současný stav tak odpovídá požadovaným hygienickým normám. V závěru materiálních podmínek je blíže popsáno ještě získání grantové podpory k obnově některých spotřebičů.
- V roce 2012 proběhla rekonstrukce MŠ zásadního charakteru, došlo k výměně oken v celé budově, následnému zateplení budovy a pořízení nové fasády. Taktéž byly zatepleny stropy sklepních místností a zakoupen nový tepelný zdroj – tepelné čerpadlo. Vše probíhalo o prázdninách. Provoz MŠ je ekologický.
- Vybavení tříd nábytkem splňuje estetické a hygienické normy.
- Děti mají veškerou dostupnost vybavení pro zvýšení jejich samostatnosti, možnosti volby a rozhodování, a také dodržování pravidel a pořádku.
- Ve všech třídách je vyměněna podlahová krytina. Ve třídě Kuřátka bylo vestaveno tzv. centrum hracích aktivit. Ve čtvrté třídě je vybudováno multifunkční centrum na rozvoj komunikativních dovedností, hrazené ze sponzorských příspěvků.
- POMŮCKY, ŠKOLNÍ POTŘEBY – pomůcky a další materiál je bohatý a pestrý. Děti mají možnost vyzkoušet si různé výtvarné materiály i techniky, pracovat v dílně s náradím, v centru vaření se učí základům vaření a manipulace s kuchyňským náčiním. Hračky volíme dřevěné, které jsou sice poměrně drahé, ale trvalejší.
- Důležitým pomocníkem při vzdělávání dětí je také kniha, takže děti mají k dispozici knihy pohádkové, lepoporela, encyklopedie. Knihy přispívají k rozvoji čtenářské gramotnosti.
- Mnoho jsme investovali do pořízení pomůcek pro EVVO, jako jsou odborné knihy, lupy, dalekohledy, karty se zvířaty, stopy, mikroskopy, terénní vozíky apod.

- Součástí vybavení MŠ je i technické vybavení usnadňující naši práci od kopírovací a zobrazovací techniky po počítače, notebooky, digitální fotoaparáty, diktafon a IPhony. Další technika je digitální osobní váha, přístroj na výrobu párků v rohlíku, mikrovlnná trouba, digitální diktafon. Děti i učitelky mají k dispozici keramickou pec, provozní pracovnice automatickou pračku, sušičku prádla a napařovací žehličku. Šj používá gastronomický vozík na udržení stálé teploty jídel, víceúčelový robot a spotřebiče usnadňující práci kuchařky.
- V roce 2012 byla úspěšná grantová žádost městyse Nové Veselí na pořízení nového vybavení do vývařovny, byly zakoupeny plyn. sporák, nový velkokapacitní robot, nový nerezový dřez včetně oplachovací baterie a instalovány nové pracovní desky.
- V roce 2014 za podpory grantu „Naše školka“ došlo k výměně svítidel a vodovodních baterií ke snížení energetické náročnosti budovy.
- Zahradu MŠ je prostorná, s terénními nerovnostmi, přírodní učebnou, prvky přírodní zahrady, osázená zelení a stromy. Dále je vybavena zážitkovým světem voda a písek, přírodními učebnami a dřevěnou multifunkční prolézačkou zvanou Strážce pokladů. Zahrada je využívána nejen ke spontánním pohybovým aktivitám, ale i ke vzdělávání dětí v oblasti EVVO. Za uspořené finance na otop budovy v roce 2013 jsme vybudovali na dalším pozemku dobrodružnou zahradu pro smyslové vnímání a prožitkové učení dětí. Celá zahrada je certifikovaná jako ukázková přírodní zahrada.
- V roce 2023 jsme získali grant společnosti LIDL a SZŠ ve výši 100.000, jehož cílem je přebudování zahrady na jedlou školní zahradu. Realizovaný projekt se jmenuje „Chutě a vůně jedlé zahrady Školičky Kamarád“.

Příloha:

Analýza současného stavu

Cíle vycházející z analýzy

Psychosociální podmínky

(jak je přistupováno k následujícím otázkám)

Proto, aby dítě bylo v naší MŠ spokojené a šťastné, je nutné každodenně přistupovat k zajištění psychosociálních podmínek, kterými jsou:

*individuální rozvoj dítěte

*rozvoj zájmů

*rozvoj a podpora samostatnosti

*výchova k odpovědnosti

*spolupráce

*motivace

- **i n d i v i d u á l n í r o z v o j d ě t ě** - každé dítě je osobnost se svými specif. potřebami a zájmy. My se snažíme osobnost dítěte podporovat a rozvíjet při všech činnostech a v průběhu celého dne. Rozvoj všestranné samostatné osobnosti, která dokáže vyjádřit svůj názor, je odpovědná za své chování a jednání vůči jednotlivcům i společnosti, účastní se na ochraně a utváření životního prostředí, respektuje dohodnutá pravidla v rámci určité skupiny a která najde své uplatnění ve společnosti, je vlastně cílem celoživotního vzdělávání dítěte a my jsme mezi těmi, kdo dělá první kroky ke zvládnutí této dlouhé cesty. A pokud dítě při zvládnutí této cesty bude šťastné a spokojené, i my budeme prožívat spolu s ním radost z dosažených úspěchů. Dětem budeme nabízet různé formy činností při ind. i skupinových hrách, ale i při řízených činnostech. Zaměříme se na slovní oceňování a povzbuzování dětí, abychom zvyšovaly jejich sebevědomí a podněcovaly jejich přirozenou chuť poznávat vše nové. Individ. přístup bude samozřejmě vycházet z věkových zvláštností dětí.
- **r o z v o j z á j m ů** – na podporu rozvoje zájmů dětí až do roku 2012-13 fungovaly zájmové kroužky vedené učitelkami. Od roku 2013 však kroužky budou fungovat pouze za účasti externích lektorů či rodičů dětí. Zájmy dětí se snažíme rozvíjet i v rámci každodenních činností v průběhu celého roku, naše zařízení připravuje řadu mimoškolních a nadstandardních aktivit, které budou blíže rozepsány v plánu aktivit a projektů v příloze na závěr ŠVP.
- **r o z v o j s a m o s t a t n o s t i** - na rozvoj samostatnosti budeme klást velký důraz. V dnešní době, která je velmi uspěchaná a dravá, je nutné vychovat člověka samostatného, schopného se ve společnosti prosadit a uplatnit, jak bylo již výše uvedeno, proto se budeme snažit opět při všech činnostech děti k samostatnosti vést. Zaměříme se především na zvládnutí sebeobsluhy, komunikace, posilování sebevědomí dítěte. Děti mají samostatnost při výběru her, činností, samostatná je obsluha při stolování, pitném režimu. Dále se zaměříme na působení na rodiče, kde vidíme značné rezervy ve výchově dětí k samostatnosti. Je důležité, aby kroky, které děláme, byly v součinnosti s rodinou. Proto ať už při schůzkách rodičů nebo při osobních rozhovorech budeme rodičům vysvětlovat nutnost podpory samostatnosti. Vedení k samostatnosti by se mělo objevit i ve vlastním hodnocení, aby dítě dokázalo samostatně a hlavně reálně odhadnout svoje schopnosti. Sebehodnocení a zpětná vazba dětí bude v nejbližší době další naší prioritou.
- **v ý c h o v a k o d p o v ě d n o s t i** - dítě musíme od malička vést k odpovědnosti, v každém stadiu věku k určité. U předškolního dítěte se zaměříme na odpovědnost dítěte vůči své osobě, druhým i okolnímu světu, za své jednání a chování (vztah dítěte ke kamarádům, k hračkám, prostředí MŠ apod.) – vzorem budou dětem zaměstnanci MŠ
- **s p o l u p r á c e** – motto naší MŠ je kamarádství, vztah k sobě samému i druhým,

spolupráce, víc zvládnou, když nejsem sám apod., tudíž i přístup ke spolupráci je od toho odvozen. Opět využijeme společných i skupinkových činností, při kterých se děti spoluprací učí, povedeme děti ke zdravé soutěživosti, ohleduplnosti, pomoci druhému, jakékoliv projevy nadřazenosti či šikany mezi dětmi se musí řešit v prvopočátku vysvětlováním. Pokud děti pochopí myšlenku, že spolu vše zvládneme lépe, opět se posouváme blíže ke splnění našich cílů. V této oblasti samozřejmě celý kolektiv bude příkladem, proto se i samy zaměříme na dobrou spolupráci mezi sebou nejen při plnění pracovních povinností, ale i zapojením provozních zaměstnanců do akcí školy a hlavně pěknými vzájemnými vztahy a optimálním klimatem v celé MŠ. Máme zpracovaný plán primární prevence, a pokud bude vzájemná spolupráce dobře nastavena, projevy nevhodného chování a šikany nebude nutné řešit.

- **m o t i v a c e** – motivace dětí je v procesu učení to nejdůležitější, protože pokud dítě nebude chtít, nepřesvědčíme ho o potřebě učit se nové věci. Pro vzbuzení zájmu se budeme snažit získávat stále nové a nové pomůcky, které budou zájem dětí zvyšovat. Rovněž je důležitá volba témat, která jsou ze života a dětem blízká. Do ŠVP naší školy jsme volili taková témata, která se týkají života na Zemi ve všech formách, běžného života dětí, kulturního a společenského života a vztahu dítěte k životnímu prostředí. Dítě v tomto období rychle roste a vyvíjí se a učí se všemu, co v budoucím životě uplatní. I příroda a svět, který dítě obklopuje, se rychle mění a vyvíjí, a proto i my musíme vhodnou motivací děti na tyto změny připravit, aby je dokázaly vnímat a přizpůsobit se jim.

Podmínky správné životosprávy

- Jídelníček připravuje vedoucí ŠJ spolu s kuchařkou každý týden. Při jeho tvorbě vycházejí ze zásad správné životosprávy. Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava, je dodržována skladba jídelníčku, správná technologie pokrmů a nápojů, mezi jídly jsou vhodné intervaly, strava je obohacena o přirozené vitamíny.
- Zároveň je v naší MŠ dodržován pitný režim – snažíme se zajistit dostatek tekutin v průběhu celého dne. Děti mají na třídách nerezové nádoby na tekutiny a dle svých potřeb si ji nalévají. Používají porcelánové hrnky zavěšené na háčku. Děti si hned po použití hrnek oplachují. Nápoje sladíme medem či stévií, používáme i vodu či ochucenou vodu (bylinkami, citronem).
- V otázce dokrmování dětí je vedeme k samostatnosti při jídle, do jídla je nenutíme, každé dítě sní takovou porci, jakou si domluví s paní kuchařkou nebo při svačině, co si na talířek naloží. Zde vidíme velké rezervy u rodičů, hlavně v tom, že nám dopředu říkají, co dítě nejí. Naše zkušenosti ukazují, že to je chyba, protože v kolektivu dětí se obvykle jejich děti chovají úplně jinak. A potravinu musí dítě ochutnat až 7x, než ji přijme za svou.
- Dle možností a konkrétních podmínek zapojujeme děti do přípravy pokrmů, např. přichystat si samy svačinku, pečeme cukroví na vánoční besídku, sbíráme a čistíme houby, bylinky a vaříme si venku v kotlíku čaj apod. I naše paní kuchařky se nebrání novým způsobům práce a snaží se je uplatnit ve své práci. Dětem se velmi líbilo, když si mohly samy obložit chléb nabídnutou zeleninou, jindy si zase mohly namazat chléb pomazánkou a opět obložit. To, co si děti samy naložily, se pak snažily sníst. Na závěr dostali všichni od našich kuchařek písemné pochvaly s obrázky.
- Paní kuchařky byly iniciativní i v projektové činnosti – jejich projekt Radost na talíři, který probíhal dva roky, byl velmi zajímavý a dětem ukázal stravování jako zábavu a inspiraci.
- Denní rytmus má určitý pravidelný řád pouze ve stravování dětí, jinak je však flexibilní, organizaci činností přizpůsobujeme potřebám dětí a aktuálním situacím. Dodržován je tak pouze čas na jídlo a odpočinek. Zároveň dbáme na dostatečný pobyt venku, který je uskutečňován na zahradě MŠ nebo v blízkém okolí MŠ. K pohybovým aktivitám i vzdělávání teď můžeme dostatečně využívat školní zahradu a taktéž školní zahradu základní školy.
- Odpočinek dětí je realizován dle jejich potřeb, učitelky mají připraveny náhradní nespací aktivity pro děti, které odpočívat potřebují jen kratší čas. Po určené době (cca půl až jedné hodině v závislosti na věku dětí) učitelka dětem nabídne vhodné klidové aktivity ke stolečkům tak, aby děti nerušily odpočinek ostatních. Děti se musí při nespacích aktivitách naučit dodržovat určitá pravidla. Ke spaní je nebudeme v žádném případě nutit, učitelky musí zvolit vhodné formy odpočinku (poslech čtené pohádky, reprodukováných pohádek, odpočinek s plyšovou hračkou apod.).

Organizační podmínky

- Plánování naší MŠ vychází z programu pro předškolní vzdělávání vydaného MŠMT. Realizace všech cílů našeho ŠVP vyžaduje plánování, které plně vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním potřebám a možnostem dětí.
- Plánování týkající se běžného ročního provozu MŠ má formu ročního prováděcího plánu, obsahuje identifikační údaje zařízení, charakteristiku a historii školy, analýzu, pozitiva a negativa, cíle vycházející z analýzy a jak jsou zajišťovány všechny podmínky provozu mateřské školy. Dále obsahuje vzdělávací obsah, vzdělávání dětí se speciálními potřebami a evaluaci. Taktéž jsou součástí tohoto plánu přílohy, které blíže specifikují jednotlivé oblasti provozu školy.
- Vzdělávací obsah je rozdělen do integrovaných bloků a nabídky možné obsahové náplně, učitelky si ji dále rozpracovávají do třídních vzdělávacích plánů.
- Při našem plánování vycházíme z podmínek MŠ – jsme vesnická mateřská škola obklopena a propojena přírodou ve všech formách, a tato příroda ovlivňuje veškeré dění ve školce. Taktéž jsme součástí života obce a jejích tradic, které se snažíme nadále udržovat, případně založit i nové tradice (např. Adventní zpívání a jarmark). Můžeme využívat i dostupnosti blízkého města vzdáleného cca 6 km.
- Dále při plánování vycházíme ze spolupráce s řadou, ať už školských či mimoškolských, institucí či dalších partnerů. Ve vzdělávání spolupracujeme nejen se základní školou, zřizovatelem či jinými MŠ, ale i s odbornými poradenskými zařízeními – PPP, Ranná péče, klinickým logopedem či psychologem, dále s různými organizacemi, např. SEV Chaloupky, s jihlavskou ZOO apod.
V neposlední řadě plánujeme a organizujeme i aktivity ve spolupráci s Policií ČR, hasiči, mysliveckým spolkem, zahrádkáři, včelaři apod.
- ŠVP je rozdělen na 4 integrované bloky s názvem „Země – planeta tisíce ostrovů“ a do obsahové nabídky tematických bloků. Učitelky ve třídách plánují formou TVP, které jsou vodítkem při jejich konkrétní práci s dětmi. Podle podmínek a věku dětí učitelky volí různé formy, prostředky a metody práce, jako jsou hry, zábavné činnosti, experimenty, pokusy, smyslové hry, didakticky cílené činnosti, situační učení aj. V našem plánování se vyvarujeme suchému předkládání poznatků, ale preferujeme učení formou prožitku, které tak vede k mnohem přirozenějšímu učení dětí, probouzí zájem dítěte naslouchat, objevovat a chuť učit se a dívat se kolem sebe.
- Distanční vzdělávání předškolních dětí probíhá jako plnohodnotná vzdělávací forma v kontextu s platnou legislativou a celosvětovou koronavirovou pandemií. Poskytuje vzdělávání distančním způsobem, pokud je v důsledku krizových nebo mimořádných opatření (například mimořádným opatřením KHS nebo plošným opatřením MZCR) nebo z důvodu nařízení karantény znemožněna osobní přítomnost ve škole více než polovina dětí. **Mateřské školy mají povinnost poskytovat vzdělávání distančním způsobem dětem, pro které je předškolní vzdělávání povinné, za předpokladu, že chybí většina dětí, která má povinné předškolní vzdělávání.** Prezenční výuka dotčených dětí přechází na výuku distančním způsobem (s ohledem na jejich podmínky pro distanční vzdělávání). V takovém případě si rodiče domluví způsob komunikace pro výuku s pedagogy školy. Děti budou dostávat pracovní listy a náměty činností dle TVP, rodiče si týdenní plán mohou stáhnout z webových stránek školy, či 1x týdně vyzvednout v MŠ, za bezpečnostních opatření vyhlášených v daném období. Bude domluven způsob komunikace mezi rodiči a učiteli – hotové úkoly rodič odevzdá buď na konci distanční výuky nebo bude průběžně zasílat fotky na email, messenger, whatsapp aj. V případě

nemoci dítěte tuto skutečnost musí rodič oznámit MŠ, z důvodu nemoci je dítě od distanční výuky osvobozeno. Konkrétní pokyny budou vždy aktuálně vloženy na web podle celkové situace.

Příloha:

Organizační řád (schéma)

Organizace vzdělávání

Organizace školního roku

Popis průběhu dne

Plán aktivit a projektů

Podmínky pro řízení

- Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny, každý zaměstnanec má písemně určenou pracovní náplň, pracovní dobu, seznam dalších povinností a v případě učitelek i program DVPP.
- Zaměstnanci jsou zapojováni do spoluřehodování o fungování MŠ, je respektován jejich názor, a tím i vytvářeno ovzduší vzájemné důvěry a dobré spolupráce.
- Vzdělávání dětí zajišťuje pedagogický sbor složený z plně kvalifikovaných učitelek, které mezi sebou spolupracují a ke spolupráci zvou i rodiče a další partnery (zřizovatele, sponzory, poradenská zařízení aj.).
- Hodnocení práce podřízených probíhá plánovaně, vedoucí učitelka na začátku nového školního roku vždy zpracovává plán kontrolní a hospitační činnosti, kde jsou zahrnuty nejen hospitace, ale především namátková činnost jak u pedagogických, tak provozních zaměstnanců. Kontrolní činnost vedoucí učitelky MŠ vychází z provozu zařízení, z podmínek, její výsledky jsou zpracovávány do pololetních i závěrečných evaluačních zpráv a jsou vodítkem pro další zlepšování práce všech zaměstnanců.
- Písemně jsou určeny pravomoci a odpovědnost zaměstnanců za konkrétní oblasti. Za provoz ŠJ zodpovídá vedoucí školní jídelny paní Vostalová, úklid budovy kontroluje školnice paní Novotná. MŠ vede Monika Kovalská, která je jmenována vedoucí MŠ. V době její nepřítomnosti ji zastupuje paní učitelka Bc. Eva Jurmanová.
- Pracovní tým tvoří 12 zaměstnanců, z toho 8 pedagogických, AP, školní asistenti a 4 pracovnice provozní. Všichni jsou plně kvalifikovaní.
- Pro zaměstnance je vytvořen plán porad, opět rozdělený na provozní a pedagogické, které se konají zhruba 3x za rok na začátku v polovině a na konci roku. Každý měsíc probíhá tzv. operativní porada, kde bývá zpravidla vyhodnocen předcházející měsíc ve vztahu k obsahu, případně jsou řešeny aktuální záležitosti.
- Vedoucí učitelka řídí mateřskou školu a o průběhu školního roku informuje ředitele sloučeného subjektu. Komunikace je na úrovni osobních návštěv, telefonických rozhovorů a emailových zpráv.

Příloha:

Plán pedagogických porad

Plán provozních porad

Plán kontrolní činnosti

Podmínky personální

Výchovně vzdělávací práci zajišťuje tým sedmi pedagogických pracovníků, z toho 5 plně kvalifikovaných a dvou nekvalifikovaných učitelek, dále jedné osobní asistentky a čtyř provozních zaměstnanců

- Učitelky mají předepsanou pedagogickou a odbornou způsobilost, případně si doplňují vzdělání v souladu se zákonem o pedagogických pracovnících a dle plánu DVPP.
- Učitelky se dále vzdělávají formou DVPP nebo studiem odborné literatury a tisku a mají zájem o svůj profesní růst, je zpracován seznam doporučené literatury a z každého semináře učitelky zpracovávají buď slovní či písemnou formou krátké info pro kolegyně
- Vedoucí učitelka sleduje nabídku na další vzdělávání učitelek a vytváří podmínky pro absolvování různých seminářů, i učitelky si samy vyhledávají z nabídky internetových stránek www.chaloupky.cz, www.nidv.cz, www.vys-edu.cz semináře. Aktuální nabídky jsou přeposílány emaily.
- Učitelky jednají, chovají se a pracují jako profesionálky v souladu se záměry RVP a ŠVP, dbají na soulad ŠVP a TVP.
- U dětí se speciálními vzdělávacími potřebami zajišťujeme konzultace s příslušnými odborníky a konkrétně spolupracujeme s PPP u dětí s poruchami učení a soustředěnosti, s SPC a Rannou péčí u dětí integrovaných a s klinickým logopedem u dětí zařazených do programu prevence nápravy řeči.
- Učitelky spolu úzce spolupracují, předávají si zkušenosti, popř. nápady, náměty apod., vedou si svá učitelská portfolia ve třídách (šanonky s tématy, básničkami, pracovními listy, grafomotorikou apod.)
- Jsou kreativní, aktivní, ochotné připravovat řadu akcí mimoškolních a nadstandardních, organizovat předškolní projekty. Plán těchto aktivit s rozdělením odpovědností je přílohou ŠVP.
- Nebrání se novým přístupům a přicházejícím změnám, je vhodné tyto změny dobře načasovat a promyslet, aby se učitelky s nimi dobře ztotožnily. Pokud mají tento časový prostor, je to ku prospěchu věci, protože se snaží tyto změny dobře zapracovat do svých povinností a osobních přístupů.

Personální podmínky provozních pracovníků jsou také vyhovující

- Provozní pořádek budovy zajišťují školnice a uklízečka
- Činnost ŠJ zajišťují kvalifikované pracovnice, obě se účastní seminářů či kurzů pro jejich oblast práce
- Dobře vzájemně spolupracují mezi sebou
- Dobrá spolupráce je i s pedagogickým kolektivem, zajišťují pro školní aktivity různé občerstvení a také pomáhají i s organizací těchto akcí
- Spoluúčastní se zajištění některých akcí školy, např. jarmark, listové a jablečné hody, projekt „Zahrada – školička v přírodě“
- Je zajištěno jednotné výchovné působení na děti

Příloha:

Údaje o zaměstnancích školy

Podmínky pro spolupráci s rodiči

- Spolupráce s rodiči je založena na oboustranné důvěře a otevřenosti, učitelky jednají s rodiči vstřícně, jsou jim nápomocny a ochotné s rodiči spolupracují. Tato spolupráce funguje na základě partnerství.
- Učitelky sledují konkrétní potřeby dětí a snaží se je maximálně respektovat a vyhovět jim, zároveň sledují i potřeby rodin.
- Rodičům a jejich dětem nabízíme řadu mimoškolních aktivit, mají možnost se podílet na dění v MŠ, snažíme se je o všem dostatečně informovat, a to formou informací na nástěnkách, webových stránek www.ms.noveveseli.cz a rozesíláním aktualit emaily, rovněž používáme FB.
- Zpětnou vazbu provádíme anketami či dotazníky, které nám rodiče vyplňují např. po proběhlé akci a pokud je to anketa, která zjišťuje mezi rodiči i nějaký názor k např. plánované a chystané změně, s výsledky seznamujeme i rodiče.
- Individuální pokroky dětí mohou rodiče konzultovat osobně s učitelkou nebo sledovat na nástěnkách s pracemi dětí. K tomu jsou určeny konzultační hodiny rozepsané ve vnitřní organizaci MŠ, tyto hodiny jsou na požádání.
- Učitelky chrání soukromí rodiny, jednají s rodiči taktně a ohleduplně, k těmto jednáním musí přistupovat s empatií, asertivitou a jistou dávkou diplomacie. Mohou využít prostředí třídy nebo kanceláře vedoucí učitelky. Pro řešení problémů či stížností je volena v září na schůzce rodičů tzv. rada školy, přičemž případným prostředníkem mezi rodičem a učitelkou či vedením školy je její předseda.
- Nejoblíbenější mezi rodinami jsou rodinné odpolední akce, dále různé tradiční slavnosti např. Svatováclavské slavnosti, Martinské slavnosti, Zahradní slavnost pro předškoláky či projekty se seniory, jako je S prarodiči na zahradě, Vánoční kavárna pro seniory apod.
- Dobrá spolupráce je v oblasti sponzorování MŠ, rodiče pomáhají drobnými věcnými dary, od výtvarných či kancelářských materiálů po různý zbytkový materiál, jako jsou látky, odpadové dřevo, krajky nebo i provedením práce, např. ušití potahů na žíněčky. V poslední době se rozšířil i rodičovský finanční sponzorování, kdy rodiče přispívají finančními částkami např. na nákup vánočních dárků či u příležitosti Dne dětí. Taktéž se mezi rodiči objevil nový fenomén, a to poděkování MŠ při rozloučení s předškoláky dárkem, který zlepšuje vybavení MŠ. V roce 2011 to byl skákací hrad v hodnotě 9.000 Kč, v dalších letech jsme obdrželi finanční příspěvky na pořízení maringotky a týpí, rodiče nám zakoupili etnické hudební nástroje, strom k výsadbě na naší zahradu (jírovec maďal) a nebo jsme obdrželi dárkové poukazy.
- Mateřská škola plně podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům ve výchovném působení na děti. Snažíme se tak vytvořit bezpečné zázemí pro pobyt dětí, aby rodiče měli jistotu, že jejich dítě tráví v MŠ spokojené chvíle.
I v oblasti předškolního vzdělávání je nutné úzké spojení s rodinou, protože pouze tím, že budeme jednotně působit na děti, se nám podaří ke spokojenosti nás i rodičů dovést děti ke klíčovým kompetencím umožňujícím zdárný přechod na vyšší vzdělávací stupeň. Do realizace ŠVP je pak nutné zapojit rodiče v tom, aby dětem doma předávali ty hodnoty a postoje, které jsme si do našeho ŠVP pojmenovali jako stěžejní. I dospělí by se měli v tomto duchu přizpůsobit a některé zažitě postupy či názory třeba přehodnotit v kontextu k dnešní době. S ohledem na environmentální a ekologickou výchovu jsou právě složitější a dlouhodobější změny u dospělých než u dětí. Je nutné si však uvědomit, že všechny změny jsou nutné pro jednotné působení na dítě. Odpovědnost za výchovu a vzdělávání dětí nemohou přenášet jen na MŠ. Ta je určité partnerem rodičů při výchově a vzdělávání jejich dětí a rodiče mohou kdykoliv vývoj a úspěchy či problémy dětí s učitelkami konzultovat. Případné připomínky k úrovni vzdělávání by tak neměly vnímat jako kritiku svého dítěte, ale jako návrhy a rady odborníků.

Příloha:

Spolupráce s rodiči

VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI POTŘEBAMI

1. Péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními

Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami je zabezpečena nezbytná speciálně pedagogická podpora (tzv. podpůrná opatření – Vyhláška 73/2005Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálně vzdělávacími potřebami)

Podpůrná opatření prvního stupně - o nich rozhoduje vedoucí učitelka MŠ bez doporučení školského poradenského zařízení i bez informovaného souhlasu zákonného zástupce. Tím není dotčeno právo zákonného zástupce na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte (§ 21 školského zákona) Učitelka mateřské školy zpracuje plán pedagogické podpory, ve kterém bude upravena organizace a vzdělávání dítěte včetně úpravy metod a forem práce .

Pokud nepostačují podpůrná opatření prvního stupně (po vyhodnocení PLPP) doporučí vedoucí učitelka MŠ využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení speciálních vzděl. potřeb dítěte

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně

Podmínkou pro uplatnění podpůrného opatření 2 až 5 stupně je doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte (vzor je přílohou ŠŘ). K poskytnutí poradenské pomoci školského poradenského zařízení dojde na základě vlastního uvážení zákonného zástupce, doporučení vedoucí učitelky MŠ nebo OSPOD.

MŠ je odpovědná za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami (11 vyhlášky č. 27/2016 Sb.).

MŠ zahájí poskytování podpůrných opatření 2 až 5 stupně bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a získání informovaného souhlasu zákonného zástupce. Vedoucí učitelka MŠ průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření, nejméně však jeden krát ročně, případě souvisejících okolností častěji. Ukončení poskytování podpůrného opatření 2 až 5 stupně je-li z doporučení školského poradenského zařízení zřejmé, že podpůrná opatření 2 až 5 stupně již nejsou potřeba. V takovém případě se nevyžaduje informovaný souhlas zákonného zástupce, s ním se pouze projedná (§ 16 odst. 4 školského zákona a § 11, § 12 a § 16 vyhlášky č. 27/2016 Sb.)

2. Integrace

Integraci dětí se spec.potřebami do běžné MŠ se snažíme přiblížit tyto děti běžnému prostředí a oslabit určitou izolaci dítěte, což usnadňuje rozvoj sociální i rozvoj jejich osobnosti.

Spolupráce s rodiči dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je na dobré úrovni. MŠ je částečně bezbariérová, a to vjezdem do budovy a v přízemí budovy.

Při vzdělávání dětí s handicapem vycházíme z respektování individuálních potřeb a možností dítěte a snažíme se vytvořit těmto dětem optimální podmínky k rozvoji osobnosti, k učení a k socializaci dítěte.

Děti se speciálními potřebami vedeme tak, aby v rámci jejich možností byl dán co největší prostor pro jejich samostatnost a začlenění do kolektivu, navázání vzájemných vztahů a posilování prosociálního chování v rámci celé skupině. Ostatní děti si tak pěstují ty správné postoje a hodnoty – tolerance, pomoc druhému aj. Jako podpůrné prostředky při integraci používáme speciální vybavení zapůjčené SPC.

3. Péče o děti s logopedickou vadou

Další skupinou dětí se speciálními potřebami jsou děti s vadou výslovnosti. Každým rokem jich přibývá. Potřebovali bychom však větší spolupráci ze strany rodičů, často si myslí, že prevenci výslovnosti zvládneme sami bez jejich pomoci. V roce 2013-14 začala provoz třída s logopedickou prevencí, nyní již logopedická prevence probíhá pouze v denních činnostech tříd a v rámci péče učitelky s logopedickým kurzem a za podpory klinického logopeda.

4. Péče o děti nadané

Naše mateřská škola vytváří ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných.

Snažíme se zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

5. Péče o děti s OŠD

Individuální péči vedenou ve spolupráci s PPP ve Žďáru nad Sázavou vyžadují děti s odloženou školní docházkou. Tyto děti mají zpracovaný IVP vycházející z doporučení psychologa PPP. Děti jsou běžně zařazeny do kolektivu dětí a cíleně se snažíme podpořit ještě ty oblasti, ve kterých dítě nedosahuje požadovaných předpokladů pro vstup do ZŠ. Novinkou bude navázání větší spolupráce s učitelkami 1. stupně ZŠ, kdy chceme společně řešit stoupající trend v nedostatečné přípravě dětí do 1. třídy v oblasti jazykové, grafomotorické, přibývá dětí s poruchami učení, které se projeví např. až ve vyšších ročnících 1. stupně. Včasným diagnostikováním těchto potíží a působením na rodiče můžeme úspěšný start dítěte v 1. třídě podpořit.

6. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Mateřská školy poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Pokud jsou v MŠ alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání, zřídí vedoucí učitelka MŠ skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Vedoucí učitelka MŠ může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu. Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

Důležité zásady při vzdělávání dětí se spec.potřebami

- stanovit si konkrétní potřeby dítěte
- určit si nároky na práci učitelky (odborná způsobilost, psychosociální podmínky apod.)
- zajistit odborné konzultace v případě nedostatečného odborného vzdělání
- výsledky konzultací učitelka zpracovává do IVP i do své práce
- volba vhodných vzděl.metod a prostředků
- profesionální přístup k těmto dětem (citlivost, přiměřenost aj.)
- v komunikaci s dítětem využívat mnohem častěji pozitivní motivaci(chválit i za sebemenší pokrok)
- přijímat tyto děti stejně jako ostatní
- vyvarovat se negativní zpětné vazby (např.od okolí,vrstevníků apod.)

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA A VZDĚLÁVÁNÍ JAKO PROFILACE ŠKOLY

Vzdělávání dítěte předškolního věku je důležitým, nikoliv však jediným posláním současného předškolního zařízení. Snažíme se děti vybavit spoustou vědomostí z nejrůznějších oborů, znalostmi cizího jazyka, počítačovou gramotností či multikulturním cítěním. Neméně podstatnou by měla být ale i výchova k soustavné péči o podmínky, ve kterých všichni můžeme žít, a právě nabitě poznatky a dovednosti uplatnit.

Utváření environmentálního cítění v dětech by se tak mělo objevovat při každodenní práci s dětmi. Není smyslem dítěti jen říkat, co je špatné či dobré nebo vhodné či nevhodné. Je důležité jej naučit takovému chování v běžném životě, aby si uvědomovalo, že je součástí této planety a že svým nezodpovědným jednáním může přírodu a svět kolem něj ničit a poškozovat.

Dítě by výchovným působením na něj mělo umět vnímat a oceňovat zázraky přírody, uznávat, že ne všechno se dá koupit za peníze, že je dobré citlivě vnímat potřeby i jiných než jen vlastní, nemyslet jen na svůj prospěch a pohodlí, a právě výchovou k odpovědnému jednání a chování si uvědomit, že každý v této společnosti si nese svůj díl odpovědnosti.

Úsilím učitelek v MŠ tak je, aby se dítě naučilo utvářet si své vlastní postoje a názory na určité věci, aby byla vyváženost a soulad mezi vědomostmi a prožitky vedoucí k lásce ke všemu živému.

Naše vzdělávací záměry a cíle popisuje vlastní koncepce školy, která je vytvořena v kontextu s EVVO záměry našeho městyse, i se školní koncepcí Čtyřlístek ZŠ Nové Veselí.

KALENDÁŘ VÝZNAMNÝCH DNŮ

19. 9.	Uklidíme svět
4.10.	Světový den zvířat
16.10.	Světový den výživy
20.10.	Den stromů
16.11.	Den bez cigaret
22. 3.	Světový den vody
1.4.	Den ptactva
7.4.	Světový den zdraví
22.4.	Den Země
3.5.	Den Slunce
15.5.	Den rodiny
25.5.	Den Afriky
5.6.	Světový den životního prostředí
8.6.	Světový den oceánů

Výčet těchto významných přírodních svátků, ať už regionálních či světových, nabízí možná témata či náměty činností se specifikací dílčích vzdělávacích cílů ve vzdělávání dětí, vedoucí učitelka je zpracovává do ročního návrhu činností a aktivit školy, a učitelky si pak tyto významné dny mohou rovněž zpracovat do svých TVP. Naše mateřská škola je zapojena v síti MŠ se zájmem o ekologickou výchovu **Mrkvička**, jejíž činnost zastřešuje SSEV Pavučina, dále v Česko – rakouském projektu „**Přírodní zahrady**“ a v projektu „**Malý zahradník**“ společnosti AGRO CS Česká Skalice. Rovněž jsme zapojeni do projektu „**Recyklohraní**“. Z programů jsme se zapojili do Ekoškoly a do Skutečně zdravé školy.

Mezinárodní program EKOŠKOLA



- Program zastřešuje naše vzdělávací záměry a pomáhá nám jako učitelům, ale i dětem a rodičům udělat ze školky příjemnější, demokratičtější a k přírodě bližší místo k životu.
- S programem pomocí 7 kroků a 4 témat měníme sami sebe, naši mateřskou školu, naše nejbližší prostředí, ale i prostředí místa, kde žijeme, k lepšímu prostoru pro společný život.
- Díky programu se všichni stáváme partnery - děti, učitelé, i rodiče.
- Společným úsilím rozvíjíme mateřskou školu a její okolí.
- Děti učíme samostatně rozhodovat, promýšlet své činy a především přebírat zodpovědnost.
- Motto Ekoškoly pro MŠ - "VELKÉ ZMĚNY ZAČÍNÁJÍ OD NEJMENŠÍCH,,
- Program je v souladu s ŠVP, a zároveň se prolíná s programem SZŠ (např. cesta surovin, péče o prostředí, iniciativní chování, spolupráce)

Společné vzdělávací záměry:

Kompetence k učení

- A1) soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- A4) klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

Kompetence k řešení problémů

- B1) všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
 - B2) řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně, náročnější s oporou a pomocí dospělého
 - B3) problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady)
- Kompetence komunikativní

- C4) v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou

Kompetence sociální a personální

- D1) samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- D2) uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky

Program SKUTEČNĚ ZDRAVÁ ŠKOLA



- Skutečně zdravá škola je komplexní celoškolní program kvalitního a udržitelného školního stravování a vzdělávání o jídle a zastřešuje naše vzdělávací záměry
- Prostřednictvím programu vedeme děti k účtě k jídlu, aby dokázaly jídlo ochutnat a následně i vychutnat a hlavně věděly, odkud jídlo pochází a jak vzniká
- Skutečně zdravá škola nám pomáhá rozvíjet u dětí manuální a polytechnické dovednosti, pracovní návyky a vědomí, že pouze zájmem a iniciativou dosáhneme zdravého, úspěšného a udržitelného života.
- Program nám pomohl vrátit se k používání kvalitních čerstvých surovin od domácích zemědělců a farmářů v našem okolí
- Zároveň nám program poskytuje zpětnou vazbu a garanci, že kroky ke zvýšení kvality našich pokrmů bez použití polotovarů a aditiv jsou správné.
- Program naplňuje klíčové kompetence našeho ŠVP a má soulad se všemi pěti cíli tohoto programu

Společné vzdělávací záměry:

Kompetence k učení

- Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách

Kompetence k řešení problémů

- Chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit

Kompetence sociální a personální

- Samostatně se rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit ho

Kompetence komunikativní

- V běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou

Kompetence občanské a činnostní

- Chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají své nepříznivé důsledky

Specificky vzdělávací cíle

- rozvíjet vzdělávací dovednosti a chuť dítěte poznávat stále nové věci, podílet se na ochraně životního prostředí ve všech jeho formách
- podporovat sebevědomí dítěte a vést jej k vědomí, že cesta člověka není jednoduchá a přináší mnoho úskalí, o to je však radostnější
- podporovat utváření vztahů dítěte, rozvoj jeho osobnosti, komunikace, duševní pohody, ale i schopnosti podílet se na společenské pohodě ve svém sociálním prostředí
- rozvíjet vědomí dítěte, že je součástí širšího společenství, ať už přírodního nebo lidského, v rámci toho se podílí na tvorbě a dodržování pravidel a formuje si osobní odpovědnost
- vést dítě ke zdravým životním návykům a postojům, uvést jej do světa materiálních a duchovních hodnot



RÁMCOVÉ CÍLE PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

1. Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
2. Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Vzdělávací obsah je v RVP PV uspořádán do pěti vzdělávacích oblastí:

***biologické – DÍTĚ A JEHO TĚLO**

Záměrem vzdělávacího úsilí v biologické oblasti je stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj jeho pohybových i manipulačních dovedností, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je k zdravým životním návykům a postojům.

***psychologické – DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA**

Záměrem vzdělávacího úsilí v psychologické oblasti je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, jeho citů i vůle, stejně tak i jeho sebepojetí a sebenahlížení, jeho kreativitu a sebevyjádření, stimulovat osvojování a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností a povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznávání a učení.

***interpersonální – DÍTĚ A TEN DRUHÝ**

Záměrem vzdělávacího úsilí v interpersonální oblasti je podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

***sociálně-kulturní - DÍTĚ A SPOLEČNOST**

Záměrem vzdělávacího úsilí oblasti sociálně-kulturní je uvést dítě do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními, uvést je do světa materiálních i duchovních hodnot, do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje a umožnit mu aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí.

***environmentální – DÍTĚ A SVĚT**

Záměrem vzdělávacího úsilí v environmentální oblasti je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí – počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu – a vytvořit elementární základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí

A. Kompetence k učení

dítě ukončující předškolní vzdělávání

A1) soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů

A2) získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení

A3) má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije

A4) klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

A5) učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům

A6) odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

A7) pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

B. kompetence k řešení problémů

dítě ukončující předškolní vzdělávání

B1) všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem

B2) řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého

B3) problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje;
spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost

B4) při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických
i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací
a využívá je v dalších situacích

B5) zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti

B6) rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit

B7) chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit

B8) nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

C. komunikativní kompetence

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- C1) ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- C2) dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- C3) domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- C4) v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- C5) ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- C6) průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- C7) dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- C8) ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

D. sociální a personální kompetence

dítě ukončující předškolní vzdělávání

D1) samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej

D2) uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky

D3) dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost

D4) ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá

a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy

D5) napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

D6) spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim

D7) při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout

D8) je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem

D9) chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

E. činnostní a občanské kompetence

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- E1) svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- E2) dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- E3) odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty
a přizpůsobovat se daným okolnostem
- E4) chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- E5) má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- E6) zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- E7) chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- E8) má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami
a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- E9) spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- E10) uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- E11) ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- E12) dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí
(přírodní i společenské)



Směřuje ke koncepčním cílům:

*rozvíjet vzdělávací dovednosti a chuť dítěte poznávat stále nové věci, podílet se na ochraně životního prostředí ve všech jeho formách

*podporovat sebevědomí dítěte a vést jej k vědomí, že cesta člověka není jednoduchá a přináší mnoho úskalí, o to je však radostnější

*podporovat utváření vztahů dítěte, rozvoj jeho osobnosti, komunikace, duševní pohody, ale i schopnosti podílet se na společenské pohodě ve svém sociálním prostředí

*rozvíjet vědomí dítěte, že je součástí širšího společenství, ať už přírodního nebo lidského, v rámci toho se podílí na tvorbě a dodržování pravidel a formuje si osobní odpovědnost

*vést dítě ke zdravým životním návykům a postojům, uvést jej do světa materiálních a duchovních hodnot

ANOTACE ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU „ZEMĚ – PLANETA TISÍCE OSTROVŮ“

„Planeta Země Vás zve na velkou dobrodružnou výpravu, ve které se vydáme do světa tisíce ostrovů. Všechny bychom však nestihli navštívit, proto jsme si pro naši plavbu vybrali ostrovy, které nás nejvíce zaujaly. Proto HURÁ na OSTROV POHODY, plný barev, větru, dobrého a zdravého jídla, nových kamarádů, kteří se na tomto ostrově objeví a také nových možností. Ostrov pohody bude dětem ve své zelené oáze klidu a bezpečí skýtat prostor pro sebeuplatnění, osobní růst, kreativitu, flexibilitu, spolupráci, komunikaci. No a pak s ještě větší chutí na OSTROV PŘÁTELSTVÍ, zabalený do něhy, ochoty, pomoci, kde hledat nové kamarády, budeme si společně hrát, řešit úkoly, dovádět, povídat si o naší mamince Zemi, společně ruku v ruce chránit vše krásné na naší planetě a prožívat naše společné tradice a svátky. Všichni kamarádi jako jedna parta budeme také pomáhat těm, co to potřebují. No a kvapem pospěšte na „KOUZELNÝ OSTROV“, kde se z nás stanou umělci, kteří všechno dovedou a umí, chtějí se všemu naučit a nebojí se žádné práce. A po práci se budeme veselit, protože na tomto ostrově budou znít i veselé tóny písniček, kolem nás budou nádherné květiny, vzrostlé stromy, rodící se nový život a rodina, která je základem bytí člověka. A nakonec se vypravme na „OSTROV DOBRODRUŽSTVÍ“ plný očekávání, tajemna, slunce, energie, pozitivní mysli, přátelství, které je tak důležité pro vztahy na planetě Zemi. Když doplujeme zdárně na tento ostrov, budeme samostatní a zdraví jedinci, plní síly pro dobrodružství, které nás bude čekat, budeme mít nové kamarády, kterých si budeme vážit a respektovat je, se vším si poradíme, protože se naučíme všemu rozumět a umět. A pak si společně budeme prožívat to, co nám ostrov dobrodružství nabídne. Tak, jako je i naše planeta Země jediným ostrovem života uprostřed nekonečného vesmíru, tak i všechny ostrovy, které navštívíme, budou jedinečné a originální. Již se na plavbu po ostrovech Země moc těšíme a jsme plni očekávání, co tam zažijeme.“

HLAVNÍ ČINNOSTI A PŘÍLEŽITOSTI:

- přirozené poznávání rozmanitosti světa přírody
- pozorování a sledování nejbližšího reálného prostředí a blízkého okolí
- manipulace a experimenty s různými surovinami a materiály
- řešení přirozených modelových situací
- motivované herní aktivity, ekohry
- poznávání ekosystémů a biotopů
- pozorování stavu životního prostředí a jeho vlivu na náš život
- pracovní, pěstitelské a chovatelské činnosti
- péče o zahradu a okolí MŠ
- kognitivní činnosti – pokládání otázek, hledání odpovědí, objevování, diskuse nad problémy a hledání řešení
- práce s encyklopediemi, rozlišovacími klíči a jiným obrazovým materiálem
- poznávání různých kultur
- poučení o špatných vlivech na přírodu i zdraví člověka
- terénní vzdělávání umožňující prožitky a nastavení vnitřní citlivosti
- kolektivní a skupinové hry v přírodním terénu posilující prosociální chování
- posilování vysoké míry senzibility ve vztahu k přírodě

RIZIKA OHROŽUJÍCÍ NAŠE VZDĚLÁVACÍ ZÁMĚRY:

- nedostatečný pobyt v přírodním prostředí
- nedostatek podnětů pro přímé pozorování, objevování a experimentování
- předávání hotových, nepřiměřených, abstraktních a zkreslených informací
- nedostatek příležitostí pro vnímání přírody všemi smysly
- špatné příklady dospělých, ať už v rodinách či blízkém okolí
- přesycenost podnětů (někdy méně znamená více)
- nedostatek pozornosti věnované prevenci, ať už ve vztahu ke zdraví člověka nebo zdravému životnímu a přírodnímu prostředí
- převaha zprostředkovaných poznatků (dítě je má získávat přímo)
- uzavřenost prostředí vůči širšímu přírodnímu, kulturnímu a společenskému povědomí

I. Integrovaný vzdělávací blok

OSTROV POHODY

- **CHARAKTERISTIKA:**

Na začátku školního roku děti přicházejí po prázdninách, některé do prostředí MŠ poprvé, a seznamují se nejen s tímto prostředím, ale i s novými kamarády, dospělými, pravidly, režimovými prvky, tudíž změn, se kterými se děti musí vyrovnat, je mnoho. Vzdělávacím záměrem tohoto bloku je prostřednictvím společných her a činností vyrovnat se se všemi změnami a svou mateřskou školu vnímat jako místo bezpečí, upevňovat pocit sounáležitosti se svou třídou, mateřskou školou, podporovat rozvoj sebevědomí, interaktivní a komunikativní dovednosti v rámci určené komunity, rozvíjet prosociální chování.

Cestování po tomto ostrově povede děti k pozorování a vnímání změn v přírodě, k rozvoji fantazie, představivosti, získání nových praktických zkušeností při práci s různými materiály, můžeme rozvíjet kooperativní dovednosti dítěte, jeho smyslové vnímání a estetický vkus.

Dítě si na změnách v přírodě bude moci uvědomit proměnlivost a nestálost přírody, její krásnou tvář, ale i tu odvrácenou, která ukazuje její živelnost, vlastní sounáležitost s přírodou, děti budou mít potřebu chránit sebe i druhé, vzájemně si pomáhat, žít zdravě a aktivně, znát své tělo a zvyšovat fyzickou zdatnost.

- **VZDĚLÁVACÍ OBSAH**

- **Klíčové kompetence:**

A1.Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá přitom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů.

B8.Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu.

C3.Domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci.

C4.V běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými. Chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou.

D2.Uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky.

D4.Ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje. V běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy.

D9.Chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování.

E4.Chápe, že se může o tom, co udělá rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá.

E6.Zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřený aktuálnímu dění.

E9.Spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat.

E11.Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit.

- **Vzdělávací cíle:**

- 1. Dítě a jeho tělo:**

1.1. Seznámit se s novým prostředím a věcmi kolem a umět je používat – předměty denní potřeby, hračky, nářadí, náčiní atd.

1.2. Osvojit si a zvládat sebeobslužné, hygienické, zdravotně preventivní a kulturní návyky

1.3. Mít povědomí o svém těle, funkci jednotlivých orgánů, jeho ochraně, vědět, že vlastní aktivitou mohou rozvíjet jak fyzickou, tak duševní stránku svého těla

1.4. Znat význam slova fair-play ve vztahu k chování jednotlivce v určité komunitě (ať už ve sportu či v běžném životě)

1.5. Vnímat a rozlišovat všemi smysly

- 2. Dítě a jeho psychika:**

2.1. Učit děti, že chybovat je lidské

2.2. Vést děti k vědomí, že jedině snahou a vyvinutým úsilím mohou dosáhnout úspěchu a výsledku, umět prožívat radost ze zvládnutého

2.3. Na reálných situacích učit děti zodpovědnosti za své chování, umět nést i důsledek za chování, které není v souladu s pravidly a normami v rámci určité komunity

2.4. Podílet se na tvorbě a dodržování pravidel v rámci určité sociální skupiny

2.5. Respektovat odlišnosti druhých

2.6. Vnímat pochvalu a ocenění jako motivaci pro své konání

- 3. Dítě a ten druhý:**

3.1. Rozvíjet řeč a komunikativní dovednosti jako prostředek k řešení situací, problémů a vědět, že nejlepším řešením je domlouvat se

3.2. Znat význam jednotlivých slov, symbolů a gest a umět je ve vzájemné komunikaci používat

3.3. Chovat se ve vztahu k druhým vstřícně, otevřeně, umět tolerovat, respektovat a přijímat kompromisy, ustoupit ze svého

3.4. Posilovat prosociální chování jednotlivců, na druhou stranu umět se v rámci určité skupiny prosadit se

3.5. Vnímat, že pomáhat slabším a bezbranným, či tam, kde je potřeba, je přirozené

- 4. Dítě a společnost:**

4.1. Vnímat svět kolem sebe všemi smysly a umět ho zachytit či vyjádřit různými formami

4.2. Reagovat na změny, které život přináší, jako na přirozený vývoj a umět se na změny adaptovat

4.3. Zapojit se aktivně do života třídy, mateřské školy, uplatňovat základní zdvořilostní návyky v tomto i jiném prostředí

4.4. Umět odhadnout nevhodné či nebezpečné chování jednotlivce či skupiny, bránit se vůči takovému chování a dbát na svoje bezpečí

- 5. Dítě a svět:**

5.1. Osvojit si základní poznatky o okolním světě a umět je využívat v každodenním životě

5.2. Vnímat svět jako pestrý a rozmanitý ve vztahu k přírodě i lidskému jedinci

5.3. Učit se přistupovat k životu aktivně a vědět, že jen takovýmto přístupem mohou věci měnit k dobrému

5.4. Pečovat o své nejbližší životní či přírodní prostředí, ať už třídy, mateřské školy, zahrady, obce nebo městyse a podílet se tak na udržení či rozvoji tohoto prostředí

- **Vzdělávací nabídka :**

žijeme na planetě Zemi, Zem jako náš domov a naše „matka“, mateřská škola jako místo klidu, bezpečí, moje vesnice a blízké okolí, mateřská škola a její pravidla, pravidla třídy, můj domov, rodina, domov kamarádů, co je domov, Česká republika, Evropa, osobnost dítěte, jak vypadám, charakteristika, hlavní znaky, moje tělo, vztahy, moji kamarádi, spolupráce, společné činnosti, každý je jiný, dělíme se, otevřená náruč, pomáháme si, změny v podzimní přírodě, podzimní úroda, poklady z parku, pole, lesa (plody, listy), dozrávání jablíček a jejich využití tvořivé, využití pro zdraví, ochrana zdraví vitamíny, tvary v přírodě, podzimní barvy, barevný svět, podzimní tvořivé hry – dýně, ježci, ochrana přírody, smyslové vnímání, život na vesnici na podzim, tradice, 4.10. Světový den zvířat, 16.10. Den výživy, 20.10. Den stromů, barevný svět, stromy, listy, tvary, využití listů, symbolika člověk – strom, zákonitosti přírody, počasí, les, vlivy člověka, příprava přírody na zimu, ptáci, draci, co dělají zvířátka, drobní živočichové, co vítr umí – větrné mlýny, větrné smršti, využití větru člověkem, o nemocech, příčiny, sebeobsluha, správná hygiena, životospráva, péče o zdraví, prevence, moje tělo, moje duše, duševní pohoda, zdravý životní styl, návštěva u lékaře, 16.11. Den bez cigaret



II. Integrovaný vzdělávací blok

OSTROV PŘÁTELSTVÍ

- **CHARAKTERISTIKA:**

Ostrov přátelství zavede děti do světa vztahů, kamarádství a přátelství, navazování kontaktů, tradičních hodnot, jako jsou vztahy v rodině, ke svým nejbližším, ke kamarádům v MŠ, ale i k místu, kde dítě žije, případně kultuře a národu. Společně budeme prožívat svátky a tradice uznávané v naší společnosti či v rámci našeho městyse (Adventní zpívání).

Děti budou mít možnost společných prožitků, radosti, uspokojení, poznají tradice jiných kultur a národů, poznání odlišností mezi lidmi, které je však potřeba vnímat jako přirozené a běžné. Děti si budou dále osvojovat elementární poznatky o přírodě, jejích změnách, uvědomění si důležitosti člověka v péči o přírodu ve všech jejích formách i obdobích, v tom zimním obzvlášť, protože mnoho zvířat je závislých na pomoci člověka. Budeme rozvíjet poznatky dětí o světě, vyjadřovací schopnosti a jazykové dovednosti, rovněž paměť. K tomu využijeme internet, encyklopedie a knihy. Vedle toho si užijeme i plno zábavy, sportovních aktivit, ale i starostí se zdravím, s životosprávou. Děti budou pozorovat zněny kolem sebe, měnící se počasí a jeho vliv na naše zdraví. Povedeme děti k uvědomění, že své zdraví si chráníme sami, a to zvyšování fyzické zdatnosti, prevencí, znalostí svého těla. Pokud je člověk zdravý, může se pak bavit a prožívat radost, protože je šťastný. Pokud má člověk kolem sebe přátele, na které se může spolehnout, je také šťastný. Děti se budou při společném prožívání tradic učit spolupracovat a pomáhat si, podporovat se, a odměnou jim bude pohádka ve všech možných formách (práce s knihou, reprodukce textů apod.). Budeme v dětech pěstovat smysl sounáležitosti s těmi, kteří potřebují naši pomoc.

- **VZDĚLÁVACÍ OBSAH**

- **Klíčové kompetence:**

A7. Pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí.

B1. Všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem.

B7. Chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit.

C2. Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.).

C6. Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím.

D1. Samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej.

D3. Dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším a rozpozná nevhodné chování. Vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost.

D5. Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí.

E8. Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu a snaží se podle toho chovat.

E10. Uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu.

- **Vzdělávací cíle:**

Dítě a jeho tělo:

- 1.1. Učit děti ovládat a znát své tělo, odhadovat své možnosti i schopnosti, věřit sám sobě
- 1.2. Chránit své tělo před různými vlivy, ať už povětrnostními či jinými (špatné a nezdravé návyky)
- 1.3. Umět zacházet s materiály, především těmi přírodními, umět využít i ty, které již nejsou potřebné
- 1.4. Zvládat své tělo ve vztahu k lokomoci, rozvíjet fyzickou zdatnost

Dítě a jeho psychika:

- 2.1. Umět vyjádřit svůj názor ve skupině dětí či dospělých a obhájit si ho
- 2.2. Vyslechnout druhého, porozumět slyšenému
- 2.3. V konkrétních situacích či v příkladech z knih napodobovat správné modely chování
- 2.4. Být aktivní k poznávání, učit se s chutí
- 2.5. Umět přemýšlet o věcech, hledat řešení, používat logiku a zdravý rozum
- 2.6. Využívat všechny smysly, učit se být citlivý a vnímavý kolem sebe

Dítě a ten druhý:

- 3.1. Porozumět náladám a projevům druhých, být tolerantní a vnímavý
- 3.2. Respektovat utvořená pravidla soužití
- 3.3. Umět spolupracovat a v rámci této spolupráce se podílet na výsledku, ať už pozitivním či negativním
- 3.4. Umět se bránit adekvátními prostředky
- 3.5. Učit se vyhodnocovat problémové situace

Dítě a společnost:

- 4.1. Vnímat zdvořilost, slušnost a respekt jako přirozené chování
- 4.2. Umět vyjádřit úctu v rámci mezigeneračních vztahů
- 4.3. Podílet se na utvoření pohody ve svém prostředí
- 4.4. Vnímat svoje chování v souvislostech – neublížím někomu?

Dítě a svět:

- 5.1. Zvládat běžné požadavky na dítě kladené
- 5.2. Respektovat společenské normy a pravidla
- 5.3. Udržovat tradice své země a umět je prožívat
- 5.4. Chránit životní prostředí aktivním přístupem ke všemu, s čím se setkám

- **Vzdělávací nabídka :**

seznámíme děti s podzimními a zimními svátky a tradicemi ve světě i doma, jak se příroda chystá na zimu a proměňuje se v předzimním čase, co je to advent, biblický příběh o narození Ježíška, prožívat společně s kamarády očekávání, jak trávit předzimní a předvánoční čas, příchod vánoc, splněná přání, sny, prožívání tradic, setkávání se, pomáhání, umět myslet na druhé, jak utužovat rodinné vztahy, přátelské vztahy, příchod zimy, znaky, čerti, obyčeje, překonávání strachu, vánoce v lese, cesta vánočního stromku, co je ze dřeva, příroda v zimě - péče o ptáčky, jejich druhy, les v zimě, lesní zvířata, stopy ve sněhu, péče o ně, srovnání života tady a jinde na planetě, starat se o druhé, umět chránit a opatrovat, symbolika podaných rukou, ale i chladný sever v kontrastu s horkým jihem, podnebí, počasí, hry dětí na různých kontinentech, písničky, co dokážu, co dokážeme společně apod., zimní činnosti, vybavení, bezpečnost, oblečení podle ročního období, ochrana zdraví, tělo, nemoci, zdravé životní návyky, krácení noci, správná životospráva, tradice masopustu, masky, život na vesnici dříve a dnes, řemesla, povolání dnes, lidská činnost ve vztahu k životnímu prostředí, jak může měnit svou činností přírodu – negativní i pozitivní vlivy, možnosti využití pohádky, příklady z pohádek



III. Integrovaný vzdělávací blok

KOUZELNÝ OSTROV

- **CHARAKTERISTIKA:**

Ve spojení s pozorováním budeme vnímat změny na ostrově kouzel, dovedností, umu a umění všemi smysly, budeme rozvíjet praktické a manipulační činnosti spojené s péčí o životní prostředí, o nejbližší přírodní prostředí, změny vnímat v souvislosti s rozmanitostí světa, jeho pozoruhodností a pestrostí, taktéž barevností. Cestováním po tomto ostrově budeme rozšiřovat již získané poznatky o přírodě, vnímat probouzení nového života a tradic s tím spojených, a rozvíjet tak kladný vztah k životu ve všech jeho formách. Taktéž budou děti zapojeny do aktivní péče o přírodní zahradu MŠ. Jarní svátky v sobě skrývají hlubokou tradici, která je předávána již mnoha generacím. To je ta nejdůležitější hodnota - úcta k tradicím, k našim předkům, k jejich práci, k tomu, co tady vytvořili a zanechali, učit se z jejich moudrosti i poučovat se z jejich chyb. Uvedeme děti do světa duchovních hodnot, aby se naučily aktivně se podílet na utváření pohody v rámci určité sociální skupiny. Společně budeme i oslavovat vodu, ptáky, Zemi, podporovat zájem o nové informace, vést děti k jejich ověřování praktickými činnostmi, posilovat smyslové vnímání dětí. Kouzlo a umění dětem přinese mnoho prožitků, dovedností, umu. Společně budeme vše prožívat v rámci MŠ, tříd, ale i společně s rodinami. Zaměříme se na další hodnoty jako kamarádství, tolerance, vzájemná pomoc, budeme se soustředit na vyjádření pocitů dítěte, kultivovat a obohacovat vzájemnou komunikaci v rodině, mezi kamarády, podporovat duševní pohodu, rozvíjet řeč a jazyk, komunikativní dovednosti, obohacovat slovní zásobu a dále se zaměříme na osobnost dítěte, jeho schopnosti, sebereflexi, reálné zhodnocení svých schopností a dovedností, dokončení započnutého. Budeme se učit vnímat štěstí a lásku a prožívat je, vyjadřovat je různými prostředky.

- **VZDĚLÁVACÍ OBSAH:**

- **Klíčové kompetence:**

A4. Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo.

A5. Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům.

B2. Řeší problémy, na které stačí. Známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého.

B4. Při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů, pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích.

B5. Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti.

B6. Rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit.

C5.Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní.

C7.Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální techniku, telefon, apod.).

D6.Spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim.

E1.Svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat.

E5.Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých.

- **Vzdělávací cíle :**

- 1.Dítě a jeho tělo:**

- 1.1. Zvládat běžné pracovní dovednosti, mít smysl pro povinnost
- 1.2. Uvědomit si význam zdraví pro další život
- 1.3. Umět manipulovat s věcmi drobnými i většími, umět odhadovat, poměřovat, porovnávat
- 1.4. Zdokonalovat svoje fyzické schopnosti a zdatnost
- 1.5. Vědět, že fyzické zdraví souvisí s tím duševním

- 2.Dítě a jeho psychika:**

- 2.1. Ovládat dechové svalstvo ve vztahu k řeči a komunikaci
- 2.2. Umět usuzovat, využívat nápadů, kreativně přemýšlet, dedukovat
- 2.3. Rozšiřovat slovní zásobu a nová slova aktivně používat v komunikaci
- 2.4. Respektovat mluvčího
- 2.5. Umět vyjádřit radost, štěstí, lásku nejen v kreativní tvorbě, ale i slovy
- 2.6. Používat znaky, symboly a gesta jako další dorozumívací prostředek

- 3.Dítě a ten druhý:**

- 3.1. Respektovat odlišnosti jako přirozené a běžné
- 3.2. Vnímat sounáležitost jako pozitivní jev
- 3.3. Respektovat práva a povinnosti jak sám k sobě, tak k druhým
- 3.4. Chovat se obezřetně v nezvyklých a jiných situacích

- 4.Dítě a společnost:**

- 4.1. Umět vyjádřit hrdost, tam, kde je to na místě
- 4.2. Vědět, že tolerance, společná diskuse, respektování jiného názoru, je cesta k funkčnímu řešení
- 4.3. Vést děti k vědomí, že požádat o pomoc, pokud si nevím rady, je přirozené
- 4.4. Umět vyhodnotit situaci a přijmout nějaký závěr

- 5.Dítě a svět:**

- 5.1. Svět a život v něm vnímat jako obrovské množství možností
- 5.2. Vědět, že konkrétní péči mohou ovlivnit stav věci (péče o rostliny, zvířata, prostředí)
- 5.3. Vnímat, že to, co se kolem nás děje a mění, je běžné a umím se s tím vyrovnat
- 5.4. Čerpat ze zkušeností druhých a učit se na praktických postupech
- 5.5. Učit se manuálními dovednostem, které dítě uplatní v budoucím životě

- **Vzdělávací nabídka:**

masopust, řemesla, práce dříve a dnes, nářadí, tradice, karnevaly, jaro, hlavní znaky, první květiny, ptáčci, barvy v přírodě, barvy a já, nálady, jarní květiny, semínka a jejich cesta, druhy květin, rozdělení, růst, koloběh v přírodě, střídání ročních období, oslava dne vody 22.3., cesta kapky, voda zdroj života, rybník, život v něm, čáp, žába – vývojové stadium, voda a člověk – formy využití přehrady, voda a hasiči, nebezpečí ohně, vypalování trávy, prevence, profese, nebezpečí, prevence, ochrana zdraví, práce na polích a zahradách, praktické a manuální dovednosti, koloběh tání, sněhu, voda jako zdroj života, vodní naučná stezka, ochrana vodních zdrojů, ochrana přírody, člověk a příroda, vlivy lidské činnosti na přírodu, oslavy Dne Země 22.4., Dne zdraví 7.4., Dne ptactva 1.4., druhy ptáčků, hnízd, kde sídlí, druhy stromů, čistá příroda, co do lesa nepatří, třídění odpadů, využití ve tvořivé činnosti, jarní svátky, zrození, tradice, svatojanská noc, využití, zlo a dobro, doprava, bezpečnost, dopravní prostředky, bezpečnost při různých situacích, prevence, ochrana zdraví, vztahy, narození dítěte, péče, vztah matka a dítě, čas a změny s mým tělem, rozdíly pohlaví, co zvládnou v určité etapě život, rodina, role maminky v rodině, význam táty v rodině – Den otců, vztahy, domácí práce, povolání a profese, pomoc, čáp, hlavní znaky, tradice čápů ve Veselí, daleká cesta, ochrana přírody, planety aj.



IV. Integrovaný vzdělávací blok

OSTROV DOBRODRUŽSTVÍ

- **CHARAKTERISTIKA:**

Závěr školního roku přináší významný svátek pevného svazku, jakým je rodina, i svátek nositelů rodinného zázemí – matky a otce. Budeme oslavovat rodinu jako nejsilnější dětské zázemí, matku jako nejsilnější dětské pouto, otce jako nejsilnější dětskou jistotu. Také oslavujeme Slunce jako zdroj energie a života, moře a oceány jako místo, kam se můžeme vydat za dobrodružstvím. Čeká nás mnoho aktivit, výletů, pobytu v přírodě, cestování, zážitků a dobrodružství. Děti čeká poznávání mnoha nových míst, lidí, otvírá se jim obzor nových informací, poznatků, dovedností, kontaktů. Budeme společně vytvářet elementární poznatky o lidské společnosti, její variabilitě, kráse, komunikativnosti, i přes jazykové, duchovní, tělesné, rasové a jiné odlišnosti. Zaměříme se na předávání hodnot rovného přístupu, ať už k lidem či k příležitostem a možnostem. Díky vzdělávacímu obsahu nabídneme dětem možnost iniciativního jednání, rozvoj schopnosti chovat se přirozeně, spontánně. Tento měsíc je měsícem ukončení předškolní docházky a bude kumulovat vše, co vytváří předpoklady pro úspěšný vstup dítěte do základní školy. Tento ostrov bude ostrovem cestování a poznávání. Budeme upevňovat již získané dovednosti, poznatky a návyky a společně si „hrát“ na zeleném ostrově, který vznikl jako nový ostrov po jeho předchozí zkáze. Děti budou seznámeny s nutností zodpovědného přístupu ve všech oblastech života na naší planetě, aby i tady díky laxnosti a nezájmu život neskončil. Pokládáme základy uvědomění si takového jednání a chování, které bude pro děti ve své podstatě úplně přirozenými projevy. Díky tomu budeme tyto hodnoty předávat i jejich rodinám, čímž je zapojíme do společné ochrany života na naší planetě ve všech formách.

- **VZDĚLÁVACÍ OBSAH**

- **Klíčové kompetence:**

A2. Získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení.

A3. Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije.

A6. Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých.

B3. Problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady), využívá přitom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost.

C1. Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog.

C8. Ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku.

D7. Při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout.

D8. Je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným.

E2. Dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky.

E3. Odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem.

E12. Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské).

- **Vzdělávací cíle:**

- 1. Dítě a jeho tělo:**

- 1.1. Zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci – pohyb v různém prostředí, ve skupině dětí, v různých podmínkách
- 1.2. Zachovávat správné držení těla
- 1.3. Napodobovat jednoduché pohyby samostatně i dle pokynu
- 1.4. Ovládat koordinaci svého těla, koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
- 1.5. Koordinovat své pohyby v závislosti na různých prostředcích – hudba, rytmus, smysly apod.

- 2. Dítě a jeho psychika:**

- 2.1. Používat v řeči intonaci, umět vyprávět barvitě příběhy, popisovat situace se zaujetím
- 2.2. Prožívat, co dítě cítí, vyjadřovat své pocity, těšit se z prožitků, umět ovládat negativní projevy chování
- 2.3. Zorganizovat hru a umět nastavit pravidla, ta také dodržovat
- 2.4. Poznávat čísla, písmena, popř. slova, poznat napsané své jméno
- 2.5. Orientovat se v čase, prostoru, rovině
- 2.6. Umět improvizovat, přizpůsobovat se novým situacím
- 2.7. Reprodukovat z paměti texty, pamatovat si a vybavovat si

- 3. Dítě a ten druhý:**

- 3.1. Komunikovat vstřícně, avšak umět odmítnout nepříjemnou komunikaci
- 3.2. Chovat se při nových setkáních obezřetně, v případě nutnosti umět požádat o pomoc
- 3.3. Uvědomovat si svá práva, i práva vůči druhým
- 3.4. Upevňovat navázaná přátelství ve společných prožitcích
- 3.5. Domlouvat se s ostatními, společně přijímat rozhodnutí, kompromisy, respektovat se vzájemně

- 4. Dítě a společnost:**

- 4.1. Chovat se ve společnosti bez předsudků, zdvořile, s úctou a respektem
- 4.2. Zachycovat skutečnosti ze svého okolí pomocí různých tvořivých dovedností
- 4.3. Vyjadřovat se pomocí hudebních i pohybových činností, zvládat pěvecké, rytmické i instrumentální dovednosti
- 4.4. Využívat pro své vyjádření různé materiály a techniky
- 4.5. Vnímat společnost, přírodu i svět jako místo mnoha estetických podnětů

- 5. Dítě a svět:**

- 5.1. Vnímat svět jako nádherný prostor, který je potřeba chránit
- 5.2. Vyvinout úsilí k ochraně a zachování světa kolem nás
- 5.3. Vnímat svět jako pestrý a pozoruhodný a umět se v něm orientovat, uvědomovat si jeho řád
- 5.4. Vnímat odlišnosti ve světě lidí i zvířat, pojmenovat podstatné znaky, odlišnosti i rozdíly
- 5.5. K životu přistupovat aktivně, prožívat vše, co přináší, aplikovat získané zkušenosti, radovat se a být šťastný

- **Vzdělávací nabídka:**

rodina, matka, otec, naše pouta, louka, živočichové na ni, včely, motýli, luční skřítkové, skřítkci všude kolem nás, lesní dobrodružství, různé biotopy – louky, rybník, les, mravenci, jejich život, vývojová stadia drobných i jiných živočichů, hry na louce, nálady, pocity, barvy, tvary, slunce, vesmír, cestování vesmírem, zrození Země, život na Zemi, dinosauři, počasí, zdravá příroda, zvířata, obyvatelé, kontinenty, hlavní znaky kontinentů, cestovatelé, námořníci, mapy, cestovní prostředky, různorodosti světa, rasy obyvatel, soužití v rámci světa, společná ochrana světa, moře a oceánů, oslava světového dne oceánů 8.6., voda jako zdroj života, život v moři, plány na prázdniny, cestování v Česku, výlety, ochrana zdraví, rizika, nebezpečné rostliny a živočichové, oblíbené hry a činnosti, co bych chtěl, co udělám proto, aby se to splnilo, znaky léta, rozdíly, co se nám líbilo, rozloučení se svou třídou, kamarády, učitelkami, na co se těším, na jakém ostrově bych chtěl žít, příběh o zeleném ostrovu



Vzdělávací plán zohledňující výchovu a vzdělávání dětí do tří let věku

Vycházíme z toho, že se dítě nejlépe učí nápodobou a na základě tzv. dovednostního tréninku (časté opakování určité činnosti tak dlouho, až si ji dítě podvědomě osvojí). Dětem předáváme elementární dovednosti a rozvíjíme ho po všech stránkách, učíme ho základním sociálním a hygienickým návykům. Využíváme dětské přirozené zvědavosti k získávání nových poznatků ve formě her, písniček, knížek atd.

Cílem je rovněž prostřednictvím hry a zábavy docílit vytvoření zcela přirozeného prostředí, ve kterém se dítě bude cítit dobře a bude tak moci rozvíjet svou jedinečnou osobnost.

Důraz je kladen i na dostatek pohybu, což umožňuje krásné prostředí a okolí MŠ

Dílčí vzdělávací cíle:

1. Dítě a jeho tělo

Tělesné schopnosti se rozvíjí především přirozenými pohybovými činnostmi, při nichž převládají pohyby lokomoční – chůze, běh, skok, lezení.

Pro děti do 3 let jsou nepřipustné tyto cviky: kotoul vzad, skok do hloubky větší než výška dítěte od pasu k zemi, delší výdrže ve stojích a výdrže paží, přetahy a přetlaky, vzpory a visy za ruce, chůze po ruce, široké stoje rozkročné (provazy), doskoky na tvrdou podložku.

Utvoření základního návyku pro správné držení těla, zautomatizování již zvládnutých pohybů (poloha a pohyb paží i nohou v různých polohách těla), provádění dechových cviků, relaxačních cviků, procvičování lezení, chůze, běhu, skoku, házení a cviky na obratnost a odvahu.

Využívat podnětnost prostředí k rozvoji aktivity dětí, ke snaze zkoumat a objevovat.

Chůze

- zdokonalení pravidelnosti kroku s připojením souhybných pohybů paží, chůze v rytmu udávaném bicími nástroji, říkadly apod.
- vypěstování optimální reakce na různé zvukové a zrakové podněty
- rozvoj schopnosti chůze s přenášením předmětů nebo hraček, s překračováním čáry, lana
- podpora odvahy vystupovat a sestupovat po mírně šikmé ploše
- do schodů bez držení, z nízkých překážek bez držení
- zvládá chůzi v různém tempu
- reaguje na zvukové a zrakové podněty
- přenáší předměty
- zvládá slalomovou chůzi, překračuje čáry a předměty

Běh

- zautomatizování návyku zapojení paží a harmonického pohybu celého těla
- rozvoj schopnosti opakovaně krátkodobě běžet (10-15 sekund), běžet od mety k metě, běžet na smluvený signál, popř. běžet při hrách s jednoduchými pravidly
- vytvořit správnou reakci na změnu tempa, popř. střídat běh, dřep, sed a leh

Skok

- seskočí z výšky 20 – 30 cm
- přeskakuje z nohy na nohu
- vyskočí do výšky (s dosahováním na předměty nad hlavou)
- rozvoj dovednosti odrazit se ze stoje
- zvládnutí nácviku skoku obounož (jednonož) na místě i do dálky z místa
- zvládnutí přebíhání překážek ležících na zemi, umístěných těsně nad zemí

Lezení

- zdokonalení dovednosti lezení „po čtyřech“ a plížení
- zdokonalení dovednosti bezpečného přelézání a podlézání překážek
- rozvoj dovednosti plížení po břišku, k cíli, mezi překážkami
- rozvoj dovednosti zdolávat dětské průlezký samostatně i s dopomocí, prolézá strachovým tunelem.

Házení

- rozvoj obratnosti uchopováním a manipulací s předměty různých tvarů, materiálů, hmotností,..
- zvládnutí předávání míčků z ruky do ruky, hází míčem o zem
- zvládnutí přehození papírové koule správným hodem přes zavěšené lano, dovednost hodit předmět (různých tvarů) do koše umístěného ve výši hlavy horním obloukem, na cíl umístěný na zemi

Začátky akrobatických cvičení

- vytvoření dovednosti základních postojů a poloh a jejich zdokonalení v přesnosti a plynulosti provedení
- vytvoření schopnosti orientace v prostoru
- rozvoj schopnosti stoje na jedné noze (přednožování, unožování, nízké zanožování)
- vytvoření dovednosti plynulých převalů z boku na bok, zvládá kotoul vpřed s dopomocí.

Hudebně-pohybové chvílky

- vypěstování smyslu pro rytmus v reakci na zvukové podněty (tleskání, podupy, poskoky na místě i z místa při říkadlech a písních, taneční improvizace na výrazně rytmickou dětskou hudbu)

Seznamování s vodou

- nebát se vody, namočit si ruce i obličej, posilování radosti z chůze či běhu v brouzdališti (voda do výše kolen)

Sáňkování a lyžování

- rozvoj přirozeného pohybu v obtížnějším prostředí
- umět zacházet se saněmi, kluzáky,
- podporovat touhu překonávat strach ze skluzu, z jízdy po mírném svahu

Otužování

- rozvoj adaptačních schopností v obtížnějších přírodních podmínkách (častý pobyt venku)

2. Dítě a společnost

- využívání nabízených možností (např. tanečků, rytmizací, zpěvu, jednoduchých dětských písniček, zhudebňování říkanek, sluchových cvičení, hra se stavebnicemi různých tvarů a velikostí, stavení kostek na sebe, práce s plastelínou, vystřihování, lepení, navlékání, vhazování a vkládání předmětů, hra na obchod, na maminku, kadeřnici, opraváře, uklízečku, lékaře, malování, kreslení, modelování, dramatizace, poslech, vyprávění pohádek, příběhů atd.) pro tvorbu společenské role v MŠ
- každodenní seznamování se a pozorování práce dospělých (důležitost této práce pro společnost)

- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních, spolupracovat, podílet se na společných činnostech, přijímat základní hodnoty v tomto společenství
- rozvoj raného dětského poznávání
- formování počátečních postojů k okolnímu prostředí
- rozvoj orientace ve známém prostředí

3. Dítě a svět

- vytváření pěkného a pozitivního vztahu k místu, ve kterém dítě žije
- podporování raného dětského poznávání
- formování počátečních postojů k okolnímu prostředí
- rozvoj orientace ve známém prostředí
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem a přírodou živou i neživou, rozvoj poznatků o základních přírodních, společenských, demografických, kulturních a jiných jevech

ROZVOJ SEBEOBSLUHY A HYGIENICKÝCH NÁVYKŮ

Dodrжуje přiměřenou čistotu při stolování, samostatně jí a pije s částečnou dopomocí, udržuje osobní hygienu – umí použít záchod, chlapci umí malou stranu vykonávat vstoje, umí si umýt a utřít ruce, obličej, vyčistit zuby, umí smrkat a používat kapesník, umí se částečně svlékat a oblékat, zouvat a obouvat.

ROZVOJ PRACOVNÍCH SCHOPNOSTÍ

Umí navlékat kroužky na tyčku, provléká tkaničkou destičku s otvory, navléká větší korálky, trhá papír, skládá papír, umí nalepovat jednoduché tvary, zatlouká hřebíky do polystyrénové desky, stříhá dětskými nůžkami, modeluje váleček, kuličku, placku, staví stavby z kostek. ROZVOJ

HUDEBNÍCH SCHOPNOSTÍ

Zpívá krátké melodické písničky, rytmizuje, tančí jednoduché tanečky, napodobuje hru na tělo.

ROZVOJ VÝTVARNÝCH SCHOPNOSTÍ

Maluje prstovými barvami, čmárá křídou na chodník, rozliší a pojmenuje základní barvy, nakreslí sluníčko, domeček, postavu – hlavonožce, správně drží tužku, štětec, má vyhraněnou laterální laterální.

PŘEHLED EVALUAČNÍ ČINNOSTI ŠKOLY

Evaluace a hodnocení jsou nezbytnou součástí plánování v naší mateřské škole a měly by přispět k ověřování stávající činnosti školy, její zlepšování a zvyšování kvality.

Evaluace probíhá na třech úrovních:

1) Ředitel školy kontroluje a hodnotí celkový provoz mateřské školy

2) Vedoucí MŠ kontroluje a hodnotí celkový vzdělávací a provozní chod školy

3) Učitelka hodnotí vzdělávací proces celé třídy

Ředitel školy komunikuje s vedoucí učitelkou telefonicky, emailem a osobními návštěvami, při kterých společně řešíme konkrétní záležitosti, či je informován o chodu školy.

Vedoucí učitelka má plnou podporu a důvěru ředitele, vztah funguje na velmi dobré spolupráci.

Vedoucí učitelka organizuje provoz MŠ, ale i zajišťuje podmínky pro kvalitní vzdělávání, pro běžný provoz, kontroluje a zajišťuje plnění předpisů a legislativních norem. Dbá na soulad ŠVP PV a RVP PV.

Učitelky na třídách odpovídají za obsahovou náplň TVP, průběžně vyhodnocují, vedou dětskou diagnostiku, komunikují s rodiči a zodpovídají za bezpečnost svěřených dětí. Dbají na soulad TVP a ŠVP PV

Kdo? Zástupkyně ředitele pro MŠ	Co ? Kontroluje a hodnotí celkový vzdělávací proces MŠ a provozní chod MŠ	Jak ? Formy
	1. Evaluuje vzdělávací proces celé školy	pololetní a závěrečné hodnocení na pedagog. poradě hodnotící zpráva analýza pozitiva – negativa zpráva o činnosti MŠ za uplynulý školní rok
	2. Hodnotí kvalitu práce zaměstnanců	pedagogická rada nejméně 3x za rok provozní porady cca 3x do roka hospitace u učitelek dle plánu namátková kontrolní činnost
	5. Vyvozuje důsledky ke zkvalitňování činnosti školy	zpracováním hodnotící zprávy o činnosti školy
	4. Vyhodnocuje vlastní řídicí práci	analýza vlastní práce rozhovory se zaměstnanci rozhovory s ředitelem školy
	6. Vyhodnocuje ŠVP ve vztahu k RVP	ankety či rozhovory s rodiči, zaměstnanci apod. třídní schůzky – 2x do roka pedagogické rady revize a aktualizace ŠVP

Kdo? Ředitel společného subjektu	Co ? Kontroluje a hodnotí celkový provoz MŠ	Jak ? Formy
	1. Hodnotí zajištění celého provozu	Průběžné kontroly a pozorování při osobních návštěvách v MŠ během roku
	2.Průběžně sleduje a hodnotí dodržování všech podmínek	Účast na pedagogické či provozní poradě – 1x v roce
	3.Kontroluje a hodnotí řídicí práci vedoucí učitelky	Čtvrtletní konzultace s vedoucí učitelkou zaměřené na zkvalitňování činnosti MŠ
	4.Kontroluje vedení povinné dokumentace dané §28ods.1 Zákona 561/2004 Sb.	Průběžné čtvrtletní kontroly
	5.Kontroluje dodržování vnitřních předpisů školy (náplně práce, organizační řád, pracovní řád atd.)	Emaily a telefonické rozhovory dle potřeby Osobní návštěvy v MŠ
	6.Vyvozuje důsledky ke zkvalitňování činnosti MŠ	Ankety, rozhovory se zaměstnanci, rodiči, analýza

Kdo? Učitelka MŠ	Co ? Hodnotí vzdělávací proces své třídy	Jak ? Formy
	1. Individuální pokroky dětí	pozorování dětí - denně lístečková metoda – dle potřeby do diagnostických listů – nejméně 2x do roka portfolio dětí – nástěnky, pracovní listy a grafom. cvičení – dle potřeby rozhovory s rodiči – na vyžádání a dle potřeby osobní konzultace
	2. Hodnotí kvalitu vlastní práce ve vztahu k zvoleným cílům, metodám, formám atd.	analýza vlastní práce rozbory při hospitacích
	3. Vyhodnocuje úroveň vzdělávání celé třídy ve vztahu k ŠVP	průběžné vyhodnocování v pololetí a na konci školního roku vyhodnocení vzdělávacích záměrů jednotlivých integrovaných bloků prolínání kompetencí a specifických vzdělávacích cílů
	5. Vyvozuje důsledky ke zkvalitňování činnosti třídy (podmínky, reakce dětí, situace atd.)	denní rozbory a rozhovory s kolegyní rozhovory s dětmi rozhovory s rodiči
	6. Vyhodnocuje TVP	týdenní rozbor tématu denní rozbory hodnocení jednotlivých integrovaných bloků