



Zpráva z auditu programu Ekoškola

Název školy	ZŠ a MŠ Nové Veselí (Školička Kamarád)
Adresa školy	Na Městečku 1, 592 14 Nové Veselí
Jméno ředitele školy	Tomáš Augustýn
Jméno koordinátora programu	Monika Kovalská, Pavla Zichová
Datum auditu	9. 11. 2017
Jména auditorů	Simona Neprašová, Eva Sůrová
Žádost o udělení titulu Ekoškola	

1. Naplnění kritérií 7 kroků programu Ekoškola

Název kroku	Počet získaných bodů	Požadovaný počet bodů
Ekotým	90	70
Analýza	90	75
Plán činností	88	70
Sledování a vyhodnocování	90	70
EV ve výuce	100	65
Informování a spolupráce	85	75
Ekokodex	85	70



2. Slovní hodnocení školy

Podrobný popis dosaženého stavu v jednotlivých kritériích najdete v příloze zprávy.

2.1. Shrnutí kvality realizace programu na škole:

Školička Kamarád je 4 třídní mateřská škola a je součástí subjektu ZŠ a MŠ Nové Veselí. MŠ sídlí ve vlastní budově a je dlouhodobě environmentálně profilovaná. Škola je zapojena do programu Ekoškola od roku 2015. Daří se jí zařazovat témata Ekoškoly do výuky a běžného života školy a akcí, které škola pořádá. Jak potvrdili rodiče, poznatky z MŠ přenášejí děti i do rodinného života. Souběžně s programem realizuje MŠ také další environmentální aktivity a programy (např. Skutečně zdravá škola). Tyto aktivity se škole daří velice dobře propojovat a souběžně realizovat.

Ve školce panuje velice svobodný a soudržný duch, který se odráží i v lehkosti a nadšení se kterým je program Ekoškola realizován. Paní koordinátorky vedou úspěšně děti cestou podle metodiky 7 kroků. MŠ má velice dobrý základ pro další posilování a zlepšování své úrovně v rámci předávání větší zodpovědnosti dětem za plnění vybraných cílů a úkolů.

2.2. Přehled silných a slabých stránek v jednotlivých oblastech

Ekotým

Silné stránky:

Do Ekotýmu se mateřské škole podařilo zapojit děti ze všech tříd, rodiče i provozní zaměstnance. Členem Ekotýmu je také zastupitelka obce, které se daří účastnit, alespoň některých schůzek Ekotýmu. Na schůzkách Ekotýmu se velice zdařile pracuje s pravidly a rolami v Ekotýmu. Pravidla i role, jsou graficky a fotograficky znázorněny a děti jim tak dobře rozumí. Schůzky Ekotýmu probíhají několikrát ročně a jsou z nich pořizovány strukturované a srozumitelné zápisy, doplněné o prvky poutajícími pozornost, např. o graf. Zápis je pravidelně zveřejňovaný na webu MŠ. Ekotým pracuje velmi dobře s metodikou 7 kroků – Ekotým má složenou hymnu, která kroky popisuje.

Slabé stránky a doporučení:

V rámci schůzek Ekotýmu doporučujeme, kromě schůzek velkého Ekotýmu, najít čas na pravidelné schůzky i s malým, resp. dětským Ekotýmem. Např 1x za týden, nebo 1x za 14 dnů. Schůzky malého Ekotýmu posilují nejen soudržnost, ale podporují i efektivitu v řešení konkrétních úkolů. Lze tak lépe stanovit např. garanty zodpovědné za splnění daného úkolu. V rámci metodiky 7 kroků doporučujeme propojovat jednotlivé kroky s konkrétními činnostmi také prostřednictvím fotografií nebo obrázků, děti si tak lépe uvědomí, jak jednotlivé činnosti navazují a jaký mají význam.



Analýza

Silné stránky:

Analýza probíhala v tématech Odpady a Voda. Do Analýzy byli aktivně zapojeni členové Ekotýmu včetně rodičů, provozních zaměstnanců a dětí, napříč třídami MŠ. Každá třída dostala dostatečný časový prostor pro individuální zpracování otázek Analýzy. Velice dobře v MŠ funguje vzájemné informování – mezi dětmi, dospělými i jednotlivými třídami. Děti z každé třídy seznámily Ekotým se zjištěními k jednotlivým otázkám Analýzy prostřednictvím posteru. Výsledky Analýzy následně zpracovali dospělí s dětmi z Ekotýmu. O výsledcích Analýzy pak děti informovaly ostatní v jednotlivých třídách.

Slabé stránky a doporučení:

Výsledky Analýzy jsou zpracované zejména pro dospělé a částečně také graficky. Z grafické podoby zpracování otázky, není vždy zcela jasná souvislost s otázkou z Analýzy. Dětem se pak nevybaví, proč jednotlivé věci zjišťovali. MŠ v letošním roce začala cíleně ve výstupech pracovat s fotografiemi a obrázky. Obrázková forma umožňuje dětem pochopit souvislosti, proč jednotlivé věci zjišťují. Doporučujeme v dalších tématech pokračovat v této nastoupené cestě.

Plán činností

Silné stránky:

Plán činností vychází z Analýzy, obsahuje cíle, s nimi související úkoly. V Plánu činností je zároveň vyznačeno, kdo je zodpovědný za plnění úkolů a do kdy mají být úkoly realizovány. Plán činností také obsahuje vyhodnocení splněných úkolů. Do realizace Plánu činností se pod vedením Ekotýmu zapojuje celá MŠ, na uspořádaných akcích i spolu s dalšími rodiči nejen z Ekotýmu. Škola podrobně zpracovala téma Voda a Odpady a stejně jako u Analýzy, zde velice dobře funguje vzájemné informování mezi Ekotýmem a ostatními dětmi z MŠ.

Slabé stránky a doporučení:

Doporučujeme dát dětem větší prostor při vymýšlení úkolů/podúkolů. Zpočátku mohou děti vymýšlet drobnější úkoly či podúkoly. S těmito podúkoly je možné si více „pohrát“ a zakreslit i tyto do Plánu činností i s konkrétními dětmi jako garanty těchto úkolů. Možnost stát se garantem úkolu umožňuje dětem nést zodpovědnost za konkrétní úkol/podúkol a za jeho dokončení. Zároveň rozpracováním na drobnější úkoly si děti uvědomí, co vše je k realizaci potřeba a možná najdou nová originální řešení.

Stejně jako u Analýzy doporučujeme také u Plánu činností více pracovat s obrázky a fotografiemi, které dětem lépe připomenou, co a proč dělaly. Poslední realizované úkoly, jsou o fotografie z realizace úkolů doplněny, a z rozhovoru s dětmi bylo patrné, že si činnost lépe vybavují. Jednotlivé cíle a úkoly mohou být šipkou, provázkem... případně jinak, propojeny s výstupem z Analýzy, děti si tak lépe uvědomí vzájemný vztah mezi zjištěními



z Analýzy a následnými úkoly v Plánu činností. Doporučujeme v tomto pokračovat.

Sledování a vyhodnocování

Silné stránky:

V Plánu činností je u každého úkolu vyznačeno, zda byl nebo nebyl splněn. Cíle vyhodnocují zejména dospělí prostřednictvím splněných úkolů. S výsledky průběžného sledování jsou seznámeni všichni členové MŠ – kolegyně, rodiče, děti. Plnění úkolů je průběžně prezentováno formou výrobků a plakátů dětí s velkou výpovědní hodnotou o realizaci programu v jednotlivých tématech.

Slabé stránky a doporučení:

Doporučujeme více diskutovat s dětmi v případě, že se nějaký úkol nepodaří splnit. Je to cenný moment učení. Nesplněný úkol je možné opustit – pokud dojdeme k závěru, že je nereálný, nebo jej můžeme znovu převést do Plánu činností a hledat společně s dětmi jinou cestu k jeho splnění. Dětem opět pomohou obrázky a fotografie např. stav před tím, průběžně a potom.

Environmentální výchova ve výuce

Silné stránky:

Environmentální výchova ve výuce patří mezi nejsilnější stránky Školičky Kamarád. Probíraná témata prostupují každodenní život dětí a doslova je obklopují. Do programu Ekoškola je zapojena celá mateřská škola a děti na všech třídách. Děti umí spontánně popsat, jak šetří vodou, proč musely natírat jinou barvou popelnice, uvědomují si souvislosti a umí je sdělit ostatním. Plnohodnotnou realizaci programu Ekoškola umožňuje velice dobře sestavený školní vzdělávací program, který poskytuje jednotlivým učitelkám dostatečnou volnost a čas při realizaci kroků Ekoškoly svým vlastním tempem. Školní program, tak jak je sestaven a realizován, je velice dobrým příkladem dobré praxe pro jiné mateřské školy. Program je vhodně doplňován exkurzemi, např. do čističky odpadních vod a dalšími akcemi spojenými s tématy Ekoškoly.

Paní učitelky se nadále vzdělávají a zároveň samy lektorují.

Slabé stránky a doporučení:

Těžko lze něco doporučit. Snad jen více prezentovat v jiných mateřských školách, na seminářích a konferencích ☺

Informování a spolupráce

Silné stránky:

Informace v mateřské škole jsou srozumitelné a dostupné rodičům i dětem. Často jsou doplňovány obrázky, plakáty a jinými výrobky dětí spojenými s tématy Ekoškoly. Škole se daří pravidelně cca 1x za měsíc uveřejňovat články v místním zpravodaji. Články jsou doplněny



obrázky dětí a fotografiemi ze života mateřské školy a programu Ekoškola. V mateřské škole také probíhají stáže učitelek z jiných mateřských škol se zájmem o environmentální výchovu. Paní učitelky lektorují na seminářích v rámci DVPP. V letošním roce měl v MŠ zastávku Toulavý autobus, v rámci, kterého paní koordinátorky informovaly i o programu Ekoškola. Děti z Ekotýmu pravidelně informují své kamarády na třídách, učí se prezentovat. Video z těchto setkávání jsou uveřejněna na stránkách mateřské školy. Mateřská škola zorganizovala akci pro veřejnost k tématu voda a ke spolupráci přizvala dobrovolníky z jiného subjektu. Také zde proběhla akce na téma odpady ve spolupráci s úřadem městyse.

Slabé stránky a doporučení:

Doporučujeme program Ekoškola na školním webu více zviditelnit. Informace k programu Ekoškola se velice těžko dohledávají. Do psaní jednotlivých článků jak na web, tak do místního zpravodaje je vhodné více zapojit rodiče.

Ekokodex

Silné stránky:

Na formulování a výrobě Ekokodexu se podíleli dospělí a děti z Ekotýmu. Ekokodex je souhrn všech činností, kterými ve školce pečují o přírodu a prostředí. Ekokodex má podobu stromu, srozumitelný je zejména dospělým. Dospělí i děti vědí, kde Ekokodex najdou.

Slabé stránky a doporučení:

Jinou cestou, jak vytvořit Ekokodex je tvořit jej postupně nebo po realizaci vybraného tématu. Děti si jej pak více spojují s tím, co konkrétně ve školce prožily nebo se naučily. Je vhodné stanovit si méně pravidel v Ekokodexu, která si děti lépe zapamatují. Také doporučujeme větší piktogramy k jednotlivým pravidlům Ekokodexu, aby byl lépe srozumitelný dětem.

Ekoprovoz

Vybraná témata:

Škola realizovala v rámci programu témata Voda a Odpady

Silné stránky:

Provozní zaměstnanci se velice aktivně podílejí a spolupracují na realizaci programu Ekoškola a jsou součástí Ekotýmu.

MŠ zmapovala rozmístění kontejnerů na tříděný odpad v Novém Veselí. Ve školce jsou koše na tříděný odpad umístěny ve všech třídách i před školkou. Biodopad se zpracovává ve vermikompostéru, který slouží zároveň jako zajímavá učební pomůcka pro děti. Ve škole jsou využívány ekologické čisticí prostředky.

Školka se snaží v co největší míře odebírat potraviny od lokálních dodavatelů a ve velkých baleních. Součástí školky je certifikovaná přírodní zahrada, na které se pěstují ovocné



dřeviny, bylinky i zelenina. K zalévání se zde používá dešťová voda. Výpěstky ze zahrady se uplatňují nejen v kuchyni, ale i v interaktivním koutku – tzv. Čichovníku. Školka se snaží odebírat potraviny od lokálních dodavatelů. V kuchyni využívá i dary (zeleninu a ovoce) od rodičů z jejich zahrádek.

Slabé stránky a doporučení:

Slabé stránky se v MŠ takto ekologicky profilované špatně hledají. Nicméně věříme, že při zpracovávání dalších témat programu najde MŠ nové možnosti jak se v rámci ekoprovozu dále posunovat a hledat nová a efektivní opatření.

3. Příloha:

Kritéria a indikátory s označeným dosaženým počtem bodů



Návrh na udělení titulu:

Navrhujeme na základě výše uvedeného udělit titul Ekoškola.

Komise jmenovaná ředitelem vzdělávacího centra TEREZA, z. ú.

uděluje titul Ekoškola

na období 2017 – 2019 (prosinec)

Jména a podpisy členů komise

.....
Mgr. Petr Daniš

.....
Mgr. Jitka Krbcová

.....
Ing. Jan Smrčka

**TEREZA, vzdělávací centrum, z.ú.
národní koordinátor programu Ekoškola
Haštalská 17, 110 00, Praha 1
Tel: 224 816 868, fax. 224 819 161
E-mail: ekoskola@terezanet.cz; www.ekoskola.cz**