



Zpráva z auditu programu Ekoškola

Název školy	ZŠ a MŠ Nové Veselí (Školička Kamarád)
Adresa školy	Na Městečku 1, 592 14 Nové Veselí
Jméno ředitele školy	Mgr. Jan Krakovič
Jméno koordinátora programu	Monika Kovalská
Datum auditu	27.1.2021
Jména auditorů	Mgr. Barbora Janíčková
Titul programu Ekoškola platný do června 2024.	

1. Naplnění kritérií 7 kroků programu Ekoškola

Název kroku	Počet získaných bodů	Požadovaný počet bodů
Ekotým	85	70
Analýza	100	75
Plán činností	100	70
Sledování a vyhodnocování	74	65
EV ve výuce	88	65
Informování a spolupráce	90	75
Ekokodex	76	70



2. Slovní hodnocení školy

Podrobný popis dosaženého stavu v jednotlivých kritériích najdete v příloze zprávy.

2.1. Shrnutí kvality realizace programu na škole:

MŠ Kamarád v Novém Veselí organizačně spadá pod ZŠ a MŠ Nové Veselí. Sídlí v samostatné budově s velkou přírodní zahradou. Školku navštěvuje přes 100 dětí, rozdělených do 4 věkových smíšených tříd. Dlouhodobé environmentální zaměření vedlo k získání titulu v mezinárodním programu Ekoškola v roce 2017, nyní školka zelenou vlajku obhazuje.

2.2. Přehled silných a slabých stránek v jednotlivých oblastech

Ekotým

Silné stránky:

Ve školce panuje otevřená přátelská atmosféra. Paní koordinátorka Kovalská je energickou osobností s velkým rozhledem, která dokázala zapojit do dění v programu Ekoškola prakticky celou školku. Ke vzájemné spokojenosti funguje spolupráce s ostatními pedagogy, vedoucí školní jídelny, novým panem ředitelem a zapojená je i členka rady obce. Děti o činnost v Ekotýmu mají velký zájem, v některých třídách své zástupce volili. Silnou stránkou je velká míra zapojení dětí, pedagožky dokáží předat srozumitelnou formou i složitější problematiku (např. fair trade, uhlíková stopa,...). Na vysoké úrovni je také porozumění metodice 7 kroků, kterými paní koordinátorka Ekotým provází. Na schůzkách Ekotýmu (velkého nebo i malého, podle okolností) jsou připravovány některé akce nebo probíhá práce na koncepčních dokumentech (výstup z Analýzy, Plán, vyhodnocení). Děti mají rozděleny funkce a stanovena pravidla pro práci v Ekotýmu.

Slabé stránky a doporučení:

Ekotým se schází dle potřeby a situace, a to jak velký, tak i malý. O schůzkách jsou rodiče informováni e-mailem nebo na nástěnce. Pokud by se podařilo zařadit schůzky malého Ekotýmu do pravidelného režimu, např. 1x za 14 dní, zjednodušila by se organizace (nutnost informovat rodiče) a byl by další prostor pro práci s dětmi: nabízí se diskuze, které jsou vedeny v současné době např. před spinkáním o proběhlých akcích, nebo hry s env. tématikou nebo na posílení týmové spolupráce.



Analýza

Silné stránky:

V uplynulém období se školka věnovala tématům Jídlo a svět a Prostředí školy. Analýza byla provedena za pomoci pracovních listů Ekoškoly a byly přidány vlastní dotazníky. Do Analýzy byly zapojeny všechny děti. Každá třída zjišťovala odpovědi na 2 otázky a výsledky si navzájem prezentovali. Výstup z Analýzy je srozumitelný plakát s dětskými obrázky, dostupný i na webových stránkách.

Slabé stránky a doporučení:

Jsme rádi, že se osvědčila obrázková forma výstupu z Analýzy, dětem srozumitelná, a zároveň bylo provedeno vyhodnocení realizovaných aktivit také výtvarně odlišenou formou (přeměna mračouna na smajlíka + označení palcem). Doporučujeme tyto plakáty uchovat a až se bude škola stejnému tématu věnovat příště, může je využít pro srovnání realizovaných změn a dosažení/udržení stanovených cílů.

Plán činností

Silné stránky:

Plán činností jasně navazuje na zjištění v Analýze. Je strukturovaný do tabulky, obsahuje cíl, úkol, odpovědnost, termín i finanční náklady. Jednotlivé cíle jsou rozpracovány do obrázkových postupů, vedoucích k jeho naplnění. Do realizace jednotlivých úkolů se zapojuje celá školka. Oceňujeme dobré pochopení rozdílu mezi cílem a úkolem.

Slabé stránky a doporučení:

Doporučujeme použít podobný formát, osvědčený ve výstupu z Analýzy, pro Plán činností – text pro dospělé doplnit/nahradit obrázky srozumitelnými dětem. Pro porozumění návaznosti jednotlivých kroků by bylo dobré mít v Plánu obrázkové především cíle, aby si děti udržely přehled o tom, co si vytyčily a co je kdy v průběhu roku čeká (dosud to měly v patrnosti spíše ve výstupu z Analýzy a obrázky v Plánu jsou u termínů a odpovědností). Úkoly je pak možné rozpracovávat do obrázkových návodů/postupů, až když na ně dojde (jako dosud).

Sledování a vyhodnocování

Silné stránky:

Plnění úkolů je průběžně vyznačováno v Plánu činností. Za účelem vyhodnocení si děti vyrobily „palce“. Vyhodnocování úkolů se děje průběžně. Školka také vyčleňuje cílený prostor pro



vyhodnocení a diskuzi nad plněním stanovených cílů. Plnění úkolů je prezentováno ve školce, rodičům i veřejnosti za pomoci výrobků nebo plakátů z aktivit.

Slabé stránky a doporučení:

Z diskuze s koordinátorkou vyplynulo, že děti diskutují nad realizovanými aktivitami průběžně, což by mohlo ukazovat na nedostatek prostoru ve společných diskuzích. Proto se nabízí hledat další možnosti společného vyhodnocování (viz také doporučení ke kroku Ekotým).

Environmentální výchova ve výuce

Silné stránky:

Environmentální výchova probíhá ve školce prakticky neustále, ať už díky obecným pravidlům (např. při třídění odpadu) nebo cílenými aktivitami. Poslední dvě zvolená témata (Jídlo a svět a Prostředí školy) perfektně zapadla do dlouhodobé zájmové činnosti školky na produkty z vlastní zahrady (bylinné čaje, sirupy, sušené bylinky, kompoty a jinak zpracované ovoce), kde školka působí i komunitně pořádáním trhů, dnů otevřených zahrad apod. Některé návyky jsou u dětí již plně automatizované a s dětmi je možné vést diskuzi o jejich smyslu nebo širších souvislostech. Vzhledem k věku dětí je tento výchovný efekt nadstandartní a svědčí mimo jiné o promyšleně sestaveném školním vzdělávacím programu, nasazení i odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků.

Slabé stránky a doporučení:

Oceníme spolupráci a možnosti prezentace dalším školkám v rámci programu Ekoškola.

Informování a spolupráce

Silné stránky:

Informování probíhá prostřednictvím nástěnek a dětských plakátů. V rámci školky jsou pořádány celoškolkové akce, kde každá třída prezentuje kus své práce. Fotografie i videa z aktivit jsou dostupné na webových stránkách školky. Školka také pravidelně informuje v místním zpravodaji, je iniciátorem komunitních akcí a dlouhodobě spolupracuje s místními organizacemi (v současné době v rámci možností dle protiepidemiologických opatření). Někdy může být náročné hledání kompromisů při společných akcích s jinými subjekty – pokud dojde na různost názorů, školka si je vědoma mravenčí práce ve vysvětlování a pomalých změn v přístupu některých skupin veřejnosti, přesto školka ve svých aktivitách nepolevuje.



Slabé stránky a doporučení:

Informování uvnitř školky i směrem k rodičům a veřejnosti považujeme za funkční a dostatečné. V rámci možností doporučuji využít zapojené rodiče pro psaní článků apod. Oceníme také další zveřejňování příkladů dobré praxe ze školky jako inspiraci pro ostatní Ekoškoly.

Ekokodex

Silné stránky:

V současné době probíhá revize Ekokodexu, kdy děti probraly dosavadní pravidla, kterými pomáhají přírodě. Všechny děti se zapojily do navrhování nových pravidel. Každá třída může mít svoji variantu Ekokodexu doplněnou o třídní specifikace (např. dle chovaného zvířátka). Společný výstup je obrázkový, dětem srozumitelný a je výsledkem dohody. Školka má také svoji hymnu.

Slabé stránky a doporučení:

Revizi Ekokodexu v pravidelných intervalech považujeme za velmi důležitou. Pravidla by měla být propojena s konkrétními realizovanými aktivitami v daném tématu, kterým si děti prošly, a proto doporučujeme se Ekokodexu věnovat vždy spolu s uzavřením tématu.

Ekologický provoz školy:

Vybraná témata: Jídlo a svět, Prostředí školy

Silné stránky:

V tématu Jídlo a svět se aktivity programu Ekoškola vhodně doplnily s certifikací Skutečně zdravé školy. Školka hojně využívá vlastní plodiny z přírodní zahrady, vyhledává místní dodavatele, při vaření a přípravě svačinek zapojuje děti, zohledňuje sezónnost a původ potravin, děti se seznámily s biopotraviny nebo i značkou Fair Trade.

V tématu Prostředí školy má školka velmi silnou devizu přírodní zahrady, o kterou s dětmi pečují a v rámci akce pro veřejnost i seznamují s jejími prvky návštěvníky na komentovaných prohlídkách. Z toho důvodu se zaměřili na vnitřní prostředí a využili dotazníky mezi dětmi a rodiči, ze kterých vyplynulo zajímavé zjištění o přehlcenosti prostředí a došlo k zjednodušení výzdoby a nástěnek. Ve školce navíc vznikla ve sklepě dědečkova dílna a babiččina komůrka, kde mohou s dětmi zařazovat další zpestření programu (např. drali peří a vyprávěli si s babičkami o dřívějším životě).



Slabé stránky a doporučení:

Vzhledem k dlouhodobému zaměření, širokému spektru aktivit a vysokému nasazení se další doporučení hledají těžko. Doporučujeme vycházet v hodnocení školky především z vlastních zjištění dětí (samotné znají školku nejlépe a některé aspekty mohou subjektivně hodnotit jinak, než při krátké auditorské návštěvě). Věřím, že stejně jako paní koordinátorka a ostatní pedagogové mají neustále řadu nápadů, tak i děti a jejich aktivita přinese každý rok další podněty k realizaci. Ostatně i udržení současného stavu vyžaduje velké množství energie.

2.3. Závazná doporučení, která je třeba naplnit do příštího auditu

3. Příloha:

Kritéria a indikátory s označeným dosaženým počtem bodů



Návrh na udělení titulu:

Navrhujeme na základě výše uvedeného udělit titul Ekoškola.

**Komise jmenovaná ředitelem vzdělávacího centra TEREZA
uděluje titul Ekoškola.**

na období 2021 – 2024 (červen)

Jména a podpisy členů komise

.....
Mgr. Petr Daniš

.....
Mgr. Simona Neprašová

.....
Ing. Jan Smrčka

**TEREZA, vzdělávací centrum, z.ú.
národní koordinátor programu Ekoškola
Haštalská 17, 110 00, Praha 1
Tel: 224 816 868, fax. 224 819 161
E-mail: ekoskola@terezanet.cz; www.ekoskola.cz**

