

PROČ BÝT VENKU



SLYŠ VELKÝ ZÁKON,
TEN AŽ TVŮJ KROK ŘÍDÍ,
BUĎ STRÁŽCEM STROMŮ, KVĚTŮ, ZVÍŘAT, LIDÍ.
A NETKNI SE JICH NEŠETRNOU DLANÍ,
JEŽ Z NEZNALOSTI MNOHDY HRUBĚ ZRANÍ.



❖ Výchova o životním prostředí (EVVO) znamená aktivní pobyt venku v přírodě, objevování, prožívání, zjišťování, to vše s ohleduplným přístupem k přírodě a všemu živému

❖ Cílem je:

*spoluzodpovědnost za stav přírody, místa, kde žijí

*utváření citlivého vztahu k přírodě a ekologicky příznivá hodnotová orientace

*tvorivý přístup v péči o přírodu

- ❖ Pro děti předškolního věku to znamená nejen znalosti a vědomosti, ale především prožitky a dovednosti ve vztahu k odpovědnosti a pospolitosti
- ❖ Pro předávání poznatků můžeme mimo knih, encyklopedií a pomůcek využít především besedy, exkurze, výstavy



- ❖ Dovednosti a prožitky znamenají nejrůznější formy kontaktů dítěte s přírodou, s místem, kde žije, s lidmi, se kterými se setkává
- ❖ Pro získání dovedností a prožitků se můžeme přesunout nejen ven na zahradu, ale i do ostatní přírody, na naučné stezky, děti mohou navštěvovat různé biotopy či ekosystémy (pole, louky, lesy, studánky...), kde je možné vnímat přírodu všemi smysly



- ❖ Postoje a pospolitost znamená rozvoj týmové spolupráce, komunikativních dovedností, formování postojů dítěte k životnímu prostředí od nejútlejšího věku
- ❖ Na podporu postojů a pospolitosti můžeme navštívit místa, kde se lidé aktivně starají o přírodu a vše živé, např. záchrané stanice zvířat, CHKO, farmy, a kde děti mohou vidět správné postoje ve vztahu k přírodě



VZDĚLÁVÁNÍ VENKU

- ▶ Vzdělávání venku neboli terénní vzdělávání je důležitou součástí vzdělávání, v některých ohledech je nenahraditelná jinou formou výuky.
- ▶ Největším přínosem učení v terénu je, že nenásilnou formou buduje vztah dětí ke svému okolí, k životnímu prostředí obecně.
- ▶ Terénní vzdělávání podporuje kompetence sociální a komunikativní, při praktických činnostech pak kompetence pracovní.



ÚSKALÍ VZDĚLÁVÁNÍ VENKU

- ❖ Terénní vzdělávání je náročnější na přípravu učitelky než výuka v běžné třídě. Každá chyba v přípravě má daleko větší důsledky, možná náprava není vždy po ruce.
- ❖ Příprava na terénní vzdělávání je náročnější i na čas učitelky. Pokud je to možné, je vždy dobré, aby učitelka terén poznala předem.
- ❖ Terénní vzdělávání je také nebezpečnější než učení ve školce. I sebelépe připravená exkurze v sobě má nějaké riziko zranění dítěte. Bezpečnost dítěte je na prvním místě.
- ❖ Učitelka musí dohlížet na děti po celou dobu exkurze, je potřeba, aby děti byly poučeny o bezpečnosti a možných nebezpečích.
- ❖ Dalším úskalím může být finanční náročnost, která spočívá v cestovních nákladech k dopravení se na místo exkurze, poplatky za vstupy do turistických lokalit.
- ❖ Další nejistotou je počasí. Je vždy dobré mít připravenou variantu pro případ nepřízně počasí.

JDE TO!!!
HLEDÁME ZPŮSOBY, JAK NA TO,
NE DŮVODY, PROČ TO NEJDE...



Zázemí s maringotkou pro práci ve skupinách



Posezení U dvanácti
měsíčků





Výpravy do přírody s
vozičky

Mobilní záhony



Vzdělávací činnosti v přírodě



Týmová spolupráce při úklidu v přírodě

