

Koncepce provozu LMŠ v ZŠ a MŠ Nové Veselí

Z důvodu nedostatečné kapacity ZŠ a MŠ Nové Veselí chceme situaci řešit založením LMŠ

- 15 dětí v LMŠ v zázemí maringotky na pozemku přímo sousedícím s pozemkem, jež má MŠ od zřizovatele ve výpůjčce.

1. Podmínky vzdělávání

- provoz LMŠ je dán Vyhláškou č.14/2005 Sb. o předškolním vzdělávání

- LMŠ je v této vyhlášce definována jako typ MŠ a vymezuje specifické podmínky logistického a administrativního provozu LMŠ

- praktické fungování dětí v prostoru volné přírody umožňuje Vyhláška 410/2005 Sb. O hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení pro mladistvé a děti, zejména aktuální znění ke 14.1.2017 (§9 ods. 1-5 – specifika hygienického provozu LMŠ)

§ 9

Lesní mateřské školy

(1) V lesní mateřské škole musí být zabezpečen dostatek pitné vody¹⁰⁾ k pití, osobní hygieně a pro potřeby poskytnutí první pomoci. K donášení nebo dovozu pitné vody mohou být použity pouze pro tento účel vyčleněné čisté a uzavíratelné nádoby zhotovené z materiálů určených pro styk s potravinami.

(2) V bezprostřední blízkosti zázemí lesní mateřské školy nebo v zázemí lesní mateřské školy musí být umístěno hygienické zařízení se záchodem a tekoucí pitnou vodou a prostředky osobní hygieny, zejména toaletní papír, mýdlo a prostředky pro hygienické osušení rukou.

(3) Zázemí lesní mateřské školy musí být udržováno v čistotě, suchu a ve stavu neohrožujícím zdraví dětí, musí být vybaveno prostředky pro poskytnutí první pomoci a musí umožňovat uložení osobních věcí dětí a materiálního vybavení lesní mateřské školy.

(4) Zázemí lesní mateřské školy dále musí umožňovat ochranu dětí před nepříznivými klimatickými podmínkami.

(5) Na lesní mateřské školy se nevztahují § 3 až 8 a 10 až 23 a přílohy č. 1 až 3 k této vyhlášce.

2. Pevné zázemí

Zázemí LMŠ bude v katastrálního území Nové Veselí. Na tomto oploceném pozemku se nachází zahrada MŠ certifikovaná jako ukázková přírodní a dobrodružná zahrada s těmito přírodními prvky:

- Přírodní učebna sovičky Jůly – 12 úhelníková přírodní učebna s ohništěm, částečným zastřešením, stolkou a lavicemi
- Přírodní učebna děda Vševeda – učebna kryta střechou a ze dvou stran s úložnými boxy a sezením
- Maringotka babky kořenářky – malá maringotka pro skupinovou práci menší skupiny

- Pocitový chodník – řeší požadavky na pohybový rozvoj dětí a orientaci v prostoru
- Domeček v lísce – sezení pro smyslové vnímání
- Vrbové iglú – sezení pro další aktivity dětí – hudební, hudebně rytmičné, předčtenářské, poznávací
- Hliněná pec – příprava chlebíčků, pečení zeleniny a jiných pokrmů jako ukázka cesty potravin na náš stůl
- Vrbový tunel – pohybové aktivity dětí
- Bylinková spirála – práce s bylinami, vaření, sušení
- Hmatová stezka – smyslové vnímání
- Tůňka – život u vody a s vodou
- Hmyzí hotel – pozorování hmyzu
- Čmelín – domeček pro čmeláky, ježčín – domeček pro přezimující ježky
- Tříkomorový kompost – místo pro uložení vzniklého bioodpadu
- Vermikompostér – místo pro drobný bioodpad
- Různé druhy záhonů pro pěstování (paletové, mobilní, vyvýšené)
- Dřeviny a keře plodící ovoce
- Jedlé květy
- Chemické WC

Pevné zázemí

Maringotka je 8 m dlouhá a 2,5 m široká



Ilustrační foto





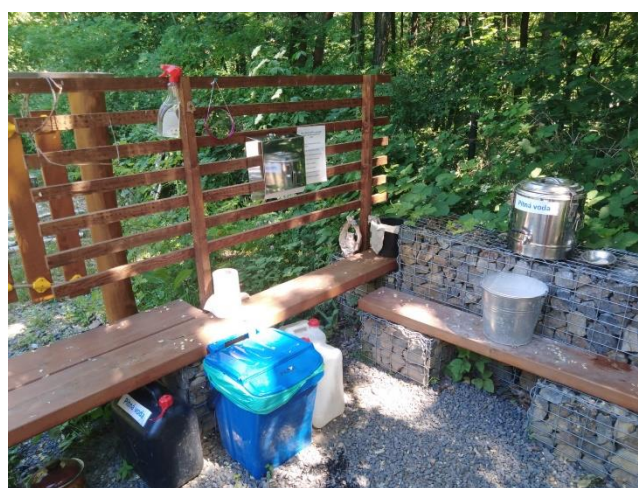
Vytápění zajištěno plynovou bombou

Děti pobývají především venku, nicméně prostorem pro příležitostný denní pobyt bude celoročně obyvatelná maringotka, v případě extrémně složitého počasí i klubovna MŠ. Maringotka bude vybavena nábytkem odpovídajícím ergonomickým požadavkům dětí (stoly, židle), regály a police na uložení pomůcek pro výchovně vzdělávací proces (výtvarné potřeby, hudební nástroje, didaktické pomůcky atd.). Hračky drobných rozměrů a výtvarný materiál bude uložený bezpečně. Maringotka bude sloužit též pro uložení osobních věcí dětí a dospělých a nezbytných pomůcek. V zimě v ní může být uložena pitná voda. Slouží také k příležitostnému pobytu dětí např. při převlékání, při potřebě ohřát se nebo k pobytu za extrémních klimatických podmínek (silný vítr, teplota pod -10°C). Dostatečné světlo je zajištěno el.rozvodem, připojení bude možné buď v klubovně nebo budově moštárny. Vytápění bude zajištěno topným panelem na plyn, rozvod bude venku napojen na plynovou bombu v uzamčeném krytu.

Do maringotky bude přístup přímo z venku. K dispozici bude kromě pevné maringotky i klubovna, která se nachází v bezprostřední blízkosti maringotky. I zde mohou v nutných případech probíhat vzdělávací a ostatní aktivity.

3. Zajištění pitné vody

Způsob dovozu a skladování: voda bude dovážena na každý den vždy čerstvá, v nádobách určených pro styk s potravinami (nerezová várnice s kohoutkem). Voda bude skladována ve světle nepropouštějící nádobě opatřené výpustným kohoutem. Před plněním jsou nádoby vymyty, jednou týdně dezinfikovány prostředkem vhodným pro dezinfekci nádob na pitnou vodu. V LMS je dostatečné množství pitné vody i pro osobní hygienu, udržování zázemí a hygienického zařízení v čistotě a pro potřeby poskytnutí první pomoci. K dispozici je dostatečný počet nádob na pitnou vodu určených pro styk s potravinami. V zimním období: voda uložena v zázemí, případně v klubovně.

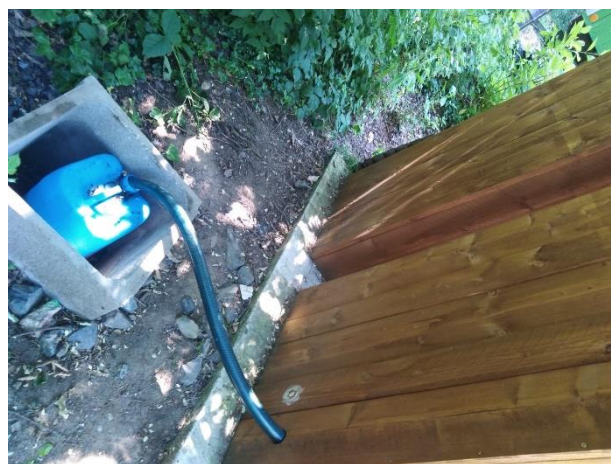
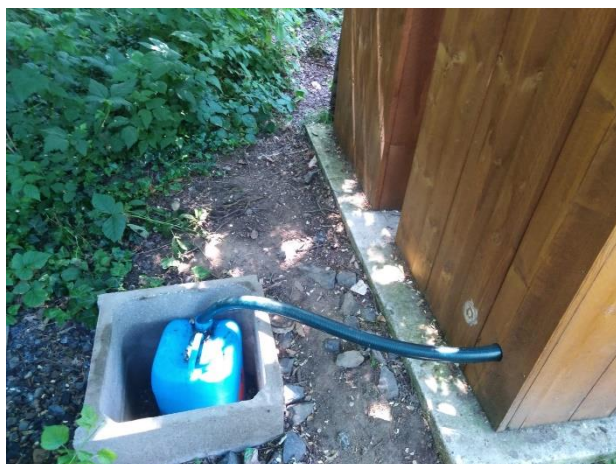


Ilustrační foto k zajištění osobní hygieny dětí a pedagogů

4. Zajištění osobní hygieny dle současných epidemiologických podmínek

Děti aplikují malé množství mýdla, třou dlaněmi o sebe (mimo proud vody), mezi prsty a mezery mezi nimi, nehty proti dlaním, vnější stranu dlaní, opláchnou čistou tekoucí vodou a osuší ruce papírovým ručníkem.

Tekoucí pitná voda bude v barelu s kohoutem. Pro očistu dětí a při pobytu v přírodě jsou k dispozici i vlhčené hygienické kompostovatelné jednorázové ubrousky. Pro potřeby LMŠ bude sloužit chemické WC, jehož obsah bude 1x týdně odvážen do čistírny odpadních vod v Novém Veselí. Nádobu na odvoz exkrementů bude zabudována v zemi (viz ilustrační foto). S exkrementy bude nakládáno dle zákona č. 185/2001 Sb., o odpadech tak, aby nedošlo k ohrožení veřejného zdraví. Momentálně je na zahradě chemické WC, kde je odpad likvidován zelenou chemií, šetrnou k životnímu prostředí. V případě potřeby bude zakoupeno ještě jedno chemické WC.



5. Pitný režim

Pedagogové po celý den dohlíží na pitný režim dětí, vedou děti k pití. V rámci školního stravování je pitný režim zajištěn – nesladký čaj, voda. Je kladen důraz na zdravé stravování, děti jsou vedeny k úctě k jídlu a ke kultuře stolování a správným stolovacím návykům. Rodiče budou zajišťovat nádobu - láhev (termosku) v batůžku pro cesty do terénu.

6. Životospráva

Zásady správného stravování je důležitou součástí LMŠ. Stravování bude zajištěno Šj při MŠ a ZŠ Nové Veselí, děti se budou stravovat v jídelně v kamenné budově dle harmonogramu. Děti při příchodu na svačinu či oběd si ve vestibulu na háčky odloží bundy a přezují se, poté budou vstupovat do jídelny. Svačina bude moci být nepravidelně připravena v přírodní učebně sovičky Júlý, nádobí bude přenášeno v boxech s víkem.

Pitný režim je zajištěn barely s pitnou vodou, každé dítě má vlastní lahvičku z domova, při svačině je podáváno mléko nebo čaj v plecháčku. Mezi jednotlivými pokrmy jsou vhodné intervaly. Denní rytmus a řád v LMŠ je pravidelný a zároveň flexibilní k náhodným událostem. Vzhledem k faktu, že většina programu probíhá venku, je zajištěn dostatečný pohyb. Zázemí maringotky zase dětem nabízí vhodné místo k odpočinku.

7. Odpočinek

Jak bylo výše uvedeno, odpočinek a relaxace bude probíhat v maringotce v části, kde budou děti odpočívat na matracích. Tak, jako v kamenné budově se dětem chystá dnes a denně místo pro odpočinek, i zde bude vždy každodenně připraven prostor. Děti budou pro odpočinek používat své spacáky, každý v pevném boxu. I náhradní oblečení bude uloženo v boxíkách, špinavé prádlo bude uloženo v prodyšné tašce. Prostor bude dělen na čistící zónu, kde děti budou ukládat obuv a dále zónu, kde se děti budou převlékat a připravovat na odpolední odpočinek. K dispozici by mohly být i náhradní spacáky umístěné v samostatné skříňce. Na odpočinkové plochy bude vstup povolen pouze bez bot a v čistém oblečení. Spacáky budou pravidelně předávány domů k vyprání dle potřeby či v určeném intervalu. V maringotce bude udržováno příznivé mikroklima, v zimním období vytápěno na teplotu

v rozmezí 18-20 stupňů.

8. Zajištění bezpečnosti

Všichni pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci jsou pravidelně školeni o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a požární ochraně, školení první pomoci. Zázemí bude vybaveno lékárníčkou pro poskytnutí první pomoci, umístění na vyhrazeném a označeném místě. Další malou příruční lékárníčku bude nosit pedagogický pracovník v batohu s sebou při pobytu v přírodě. Dále mají vždy mobilní telefon s důležitými telefonními čísly (záchranná služba aj.) a s kontakty na rodiče dětí. Obsah lékárníček je i nyní pravidelně kontrolován a doplňován a bude tomu tak i při provozu lesní třídy. Každý, byť i drobný úraz, je písemně zaznamenán, drobný do záznamu o drobných poraněních, úraz vyžadující ošetření lékaře do knihy úrazů. Rodiče jsou povinni, v souladu s vydanými doporučeními, vybavit děti pro pobyt v přírodě dle aktuálního počasí tak, aby dítě mohlo být celé dopoledne venku, i v případě deště či sněžení (nepromokavé, roční době přiměřené oblečení a obutí do terénu). Součástí vybavení je prodyšná textilní taška s kompletním náhradním oblečením a náhradní boty, vše označené a uložené v zázemí. Každé ráno školnice bude provádět kontrolu oploceného areálu a zázemí školy. Případné zjištěné nedostatky odstraní buď svépomocí, nebo hlásí vedoucí učitelce. Pověřená osoba při odchodu z LMŠ zavře v zázemí okna, zamkne dveře a též hlavní vchod branky. Při případném provozu ohniště zajišťuje dozor pověřená osoba, která dbá na dodržování bezpečnostních opatření. Zejména na to, aby se nevstupovalo do prostoru ohniště a nevynášely se hořící předměty z ohně.

9. Psychosociální podmínky

Vztah dětí budujeme na vzájemné důvěře a respektu, dáváme prostor pro vyjádření vlastního názoru, klademe důraz na individualitu. Rozvoj kognitivního a společenského vývoje bude rozvíjen přirozenou cestou. Budeme cílit i na budování sebedůvěry, zdvořilosti, vzájemné úcty. Všechny vzdělávací záměry a rozvoj osobnosti dítěte s respektem k vývojovým stádiím již probíhají, a jsou popsány v našem ŠVP zaměřeném na environmentální výchovu (plán EVVO), vztah k ekologii (profram Ekoškola) a ke zdravé životosprávě (program Skutečně zdravá škola).

10. Pobyt venku

Při každodenním pobytu v přírodě se děti postupně otužují – prostým častým pobýváním venku, obyčejnou chůzí. Vytváří si imunitu na celý život. Pohybem v přírodním terénu lépe rozvíjejí hrubou motoriku a mají lepší kontrolu nad svým tělem. Učí se odhadovat své limity, vidět rizika a získávat vlastní zkušenost, budují si sebedůvěru. Díky přírodninám, se kterými děti přicházejí do kontaktu, se rozvíjí jejich smyslové vnímání, fantazie a tvořivost. Vlivem intenzivního pobytu v přírodě a prožívání času v ní děti získávají trvalý kladný vztah k přírodě, vysokou míru sensitivity vůči všemu živému a hodnotově příznivý žebříček. Děti se v přírodě učí přirozeněji než v učebnách, pobyt venku má příznivý vliv i na děti s ADHD, statistiky uvádějí menší procento úrazů u LMŠ jak v kamenných budovách.

11. Organizace provozu LMŠ

LMŠ bude s celodenním provozem, s ohledem na významná specifika celodenního pobytu dětí ve venkovním prostředí, předpokládaná doba provozu od 7. 30 hodin do 16.30 hodin.

Důraz je kladen na otevřenou komunikaci a spolupráci vedení školy s pedagogickými pracovníky a na spolupráci s rodiči dětí.

12. Personální zajištění

2 kvalifikované učitelky mateřské školy, 1 nepedagogický zaměstnanec – pomocný personál, školní asistent

13. Organizace řízení LMŠ

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků budou jasně vymezeny v organizačním řádu školy.

14. Denní režim

Režim je nastaven pružně a může se lišit na základě aktuálních externích podmínek, psychického a fyzického stavu přítomných dětí a jejich individuálních aktuálních potřeb, nicméně je snahou jeho rámcové rozložení dodržovat. Cílem nastavení je pomoci dětem získat pocit jistoty a důvěry v okolní svět. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí. Kombinace individuální a skupinové práce, improvizované činnosti. Veškeré aktivity budou organizovány tak, aby byly děti podněcovány k vlastní aktivitě, objevování, bádání, práci vlastním tempem. Časový rámec bude podobný jako v kamenné školce a budou probíhat tyto činnosti:

Příchod a předávání dětí pedagogům do školy (*spontánní hra, aktivity na zahradě*)

Ranní kruh (přivítání, zpívání s nástroji, motivace k denním aktivitám, hry)

Svačina

Výprava do přírody, program v blízkosti zázemí (řízená činnost, volná hra, individuální zkoumání přírody)

Oběd, odchod do zázemí LMŠ, vyzvedávání dětí po obědě

Odpočinek (čtení pohádek, spánek, program pro předškoláky, klidové aktivity)

Odpolední svačina

Odpolední program (výtvarné tvoření, společné hry)

Vyzvedávání dětí

15. Základní principy LMŠ:

Základní charakteristikou LMŠ je celoroční pobyt dětí venku, ve volné přírodě. Chceme dětem umožnit co nejčastější přímý kontakt s živou i neživou přírodou v jejím přirozeném prostředí, proto volíme pobyt venku za každého počasí a od raného věku dítěte. To funguje i dnes – terénní vzdělávání a zahradní pedagogiku již praktikujeme.

LMŠ rozvíjí klíčové kompetence ve vztahu k životnímu prostředí (environmentální výchova), rozvíjí motoriku (tělesná a pohybová kompetence), podporuje smyslové vnímání (smyslová a vjemová kompetence), rozvíjí kreativitu (kompetence k tvořivosti a fantazii), podporuje sociálního chování (sociální kompetence)

Principy LMŠ:

celoroční pobyt venku za každého počasí

není špatné počasí, pouze špatné oblečení

zázemí má charakter příležitostně využívaného přístřeší

základní prostředí výchovy je zpravidla kdekoli v přírodě

základem pro pobyt s dětmi venku je vzájemná dobrá důvěra

východiskem pro vzdělávací program je situace, spontánní hra a přímá zkušenost dětí

LMŠ rozvíjí děti všestranně v souladu s platným kurikulem pro předškolní vzdělávání

Rámcové cíle: zdokonalovat dítě ve všech vzdělávacích oblastech od tělesné, přes psychickou, jazykovou a řečovou, kognitivní funkce, sebepojetí a sebepoznání, socializace dítěte a jeho vztah k druhým lidem, ke společnosti a v neposlední řadě ke světu.

Hygienicko-epidemiologický režim

Způsob udržování zázemí v čistotě, suchu a ve stavu neohrožujícím zdraví dětí

Všichni zaměstnanci budou zodpovědní za udržování čistoty a pořádku v oploceném areálu školy a jejím zázemí. Též budou pečovat o majetek a chovat se zodpovědně ke svěřeným věcem. Pedagogové i ostatní zaměstnanci povedou k takovému chování i děti a jdou jim příkladem.

Úklid

Čistící a dezinfekční prostředky budou uloženy mimo dosah dětí na vyhrazeném místě ve skladovém prostoru. Úklid je prováděn dle potřeby, nejméně však jednou týdně.

Údržba toalet, manipulace s odpadem

Nádoba s obsahem exkrementů bude vždy po provozní době vyvážena do čističky. Pracovník, který tuto činnost bude provádět, musí dodržovat hygienická pravidla, používat gumové rukavice určené pouze k tomuto účelu, dotýkat se pouze nádoby nikoli obsahu. Postup vynášení nádoby s exkrementy: barel s obsahem je odebrán z wc a odvezen do čističky, vypláchnutím vodou je zbaven zbytku nečistot, následně vydezinfikován. Po úklidu pracovník vydezinfikuje také rukavice a umyje si ruce dezinfekčním prostředkem.

Zamezení vzniku a šíření infekčních onemocnění

Děti budou odpočívat v prostoru určeném pro odpočinek pouze ve svém spacáku a polštářku, na označené matraci. Matrace se budou připravovat těsně před odpočinkem. Osobní věci dětí musí rodiče pravidelně (nejméně však jednou týdně) kontrolovat, doplňovat a odnášet na vyprání. Při příznacích onemocnění dítěte se postupuje jako v běžné třídě MŠ - jsou – li projevy v době předávání dítěte, pedagog dítě nepřevzme. Když se příznaky nemoci (teplota, zvracení, bolesti břicha) projeví během pobytu v LMŠ, jsou rodiče telefonicky informováni a vyzváni k bezprostřednímu vyzvednutí dítěte a zajištění další zdravotní péče. Do doby, než si rodiče dítě vyzvednou, čeká dítě spolu s dospělou osobou v teple zázemí mimo kolektiv dětí. V akutních případech (vážné úrazy, alergické reakce apod.) bude přivolána rychlá záchranná služba a rodiče budou o tomto neprodleně telefonicky informováni. Areál LMŠ je velmi dobře přístupný pro případný zásah všech složek integrovaného záchranného systému. Při výskytu vší či roupů u dítěte je rodič povinen informovat o této skutečnosti přítomného pedagoga a ředitelku LMŠ z důvodu informování ostatních rodičů o nutnosti přijetí preventivních opatření. Toto platí též, pokud se v rodině vyskytlo jakékoli vážné infekční onemocnění (salmonelosa, žloutenka atd.). V období výskytu klíšťat jsou děti před odpočinkem prohlédnuty a v případě nálezu klíštěte je toto bez zbytečného odkladu odstraněno. Pracovník o nálezu klíštěte u dítěte učiní písemný záznam. Tuto skutečnost oznámí rodičům při vyzvedávání dítěte. Stejný postup je aplikován při bodnutí hmyzem nebo jiném poranění. Rodiče jsou povinni informovat LMŠ o alergiích dítěte na bodnutí hmyzem v přihlášce a v případě potřeby vybavit dítě potřebnými léky. V období výskytu klíšťat jsou rodiče povinni zajistit bezprostředně před předáním dítěte aplikaci vhodného repelentu, aby bylo riziko přisátí klíštěte minimalizováno. Dle potřeby pak obnovu repelentního účinku novou aplikací provede pracovník LMŠ. Repellent, stejně tak jako opalovací krém, jsou povinni zajistit rodiče pro každé dítě z důvodu předejití možné alergické reakci na jiný než vyzkoušený přípravek.

Doklad o proočkovanosti dítěte

V rámci přijímacího řízení je vyžadováno potvrzení ošetřujícího lékaře, že se dítě podrobilo povinným očkováním, nebo má doklad, že je proti nákaze imunní. Děti, pro které je stanoven povinný rok předškolního vzdělávání nemusí potvrzení o očkování dokládat.

Mimořádné situace

Pro případ požáru - požární poplachová směrnice. Hasicí přístroje - rozmístěny podle pravidel BOZP a PO. Při nepříznivých hydrometeorologických podmínkách (velký mráz, silný vítr, prudký déšť) bude program přesunut do bezpečí a tepla maringotky, případně lze využít – například z důvodu havárie, i prostory budovy školy. Mimořádné situace lze řešit například i návštěvou kulturních a sportovních akcí, exkurzí apod.

Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné.

Současně však podmínky pro vzdělávání všech dětí musí vždy odpovídat jejich individuálním potřebám.

Práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami v LMŠ:

- princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu;
- profesionální postoj pedagogů;
- optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními;
- spolupráce s rodiči, citlivá komunikace a předávání potřebných informací;
- spolupráce se školskými poradenskými zařízeními.

Organizace vzdělávání

Děti jsou do LMŠ přijímány podle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a podle vyhlášky č. 14/2005 Sb. ve znění pozdějších změn podle vyhlášky 43/2006 Sb., o předškolním vzdělávání. Termín přijímacího řízení je stanoven společně s kritérii pro přijetí dítěte do LMŠ. Přijímací řízení probíhá v souladu se správním řádem. O přijetí dítěte do mateřské školy rozhoduje ředitel školy spolu s vedoucí učitelkou MŠ.

Většina vzdělávacího programu probíhá venku za každého počasí.

Maximální počet je 15 dětí v jedné věkově heterogenní třídě.

Věkově smíšený kolektiv ve věku zpravidla od 3 do 6 let. Věkově smíšené skupiny dětí vedou k většímu rozvoji samostatnosti a k osobnostnímu rozvoji dětí. Učení probíhá z velké části nápodobou na základě vlastní vnitřní motivace mladších dětí. Mladší děti se současně v kolektivu starších dětí mimoděk připravují na zvládání náročnějších úkolů a mají přirozený přístup k novým oblastem myšlení. Dříve projevují zájem o činnosti, které by jim v homogenním kolektivu nebyly nabízeny na základě jejich nízkého věku. Věkově heterogenní skupina rovněž podporuje rozvoj řeči, dříve dochází k aktivaci rozšíření slovní zásoby. U

starších dětí se výrazným způsobem rozvíjí prosociální chování, zejména ohleduplnost, trpělivost, respekt a tolerance, dle našeho vnímání základní stavební kameny sociálně rozvinuté společnosti. Současně se u dětí výrazným způsobem rozvíjí kognitivní myšlení, děti se učí strukturovat vlastní myšlenky, aby je mohly předávat mladším dětem.