

ŠKOLNÍ PROGRAM EVVO VE ŠKOLIČCE KAMARÁD



Základní škola a Mateřská škola Nové Veselí,
příspěvková organizace
Na Městečku 1, 59214 Nové Veselí

odloučené pracoviště
Mateřské školy KAMARÁD, Na Výsluní 286

Zpracováno pro období 2020-2026
Aktualizace každý rok v měsíci srpnu
V Novém Veselí 1.9.2022



Identifikační údaje školy

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Nové Veselí, příspěvková organizace

Ředitel školy: Mgr. Blanka Kratochvílová

Zástupkyně ředitele pro MŠ: Alena Svatoňová

Koordinátor EVVO pro ZŠ: Mgr. Eva Nováková

Typ školy: státní mateřská škola

Zřizovatel: Městys Nové Veselí

Kapacita: 24 dětí/4 třídy dle Vyhlášky č.14/2005 Sb.

Provozní doba: 6.00 – 16.30

Kontakt MŠ: +420 608 083 256

Email: ms.nove.veseli@seznam.cz

Webside: <http://ms.noveveseli.cz/>

Foto: <https://mskamaradnoveveseli.rajce.idnes.cz/>

Sociální síť Facebook: <https://www.facebook.com/profile.php?id=100063966640418>





Obsah

- 1) Dlouhodobé záměry EVVO Školičky Kamarád
 - 2) Roční plán aktivit podporujících EVVO a ekologickou výchovu v MŠ
 - 3) Spojující linie s koncepcí Základní školy Nové Veselí a Městyse Nové Veselí
- 
- 

1) Dlouhodobé záměry EVVO ve Školičce Kamarád


1a) Charakteristika školy

- ✦ Školička Kamarád je čtyřtřídní předškolní zařízení v srdci Českomoravské vrchoviny, do MŠ dochází děti z Nového Veselí a dalších spádových obcí, a to Březí n/O., Kotlas, Matějova, Újezdu, Budče. Od roku 2003 je součástí příspěvkové organizace spolu se základní školou.
- ✦ Pracuje podle vlastního ŠVP s názvem „Země – planeta tisíce ostrovů“ s důrazem na EVVO a ekologickou výchovu. Je zapojena do sítě MŠ se zájmem o environmentální výchovu „MRKVIČKA“ a do přeshraničního projektu „Přírodní zahrady“. Dále se zapojila do mezinárodního programu EKOSKOLA, a v roce 2017 získala titul Ekoškolka, který v roce 2024 podruhé obhájila. Dále je zapojena do programu Skutečně zdravá škola, kde po bronzovém certifikátu SZS získala v roce 2019 i stříbrné ocenění, a to v roce 2024 také obhájila.
- ✦ MŠ sídlí v samostatné budově z přelomu 80. let, budova je po proběhlé rekonstrukci vnějšího pláště – v roce 2013 realizován projekt městyse na snížení energetické náročnosti budovy. Součástí MŠ je vlastní školní jídelna, prostorná zahrada, keramická dílna, dědečkova dílna, babiččina kuchyňka a retroklubovna. Zahrada o rozloze cca 2400 m² je certifikována jako Ukázková přírodní zahrada, a to od roku 2011. Spolupracujeme se SEV Chaloupky, ale i s jinými ekologickými středisky v rámci projektů „Příklady dobré praxe“.
- ✦ Městys Nové Veselí je situován v oblasti Chráněné krajinné oblasti Žďárské vrchy a Přírodního parku Bohdalovsko. Děti mateřské školy tak mají úzký kontakt s přírodou v různorodých podobách (Veselský rybník, rybník Hudlík, Ficlovák, pole, louky, Holetínský les, řeka Oslava, Vodní naučná stezka, Ptačí pozorovatelná aj.). Vzdělávání dětí probíhá metodou prožitkového učení a interaktivně. Děti mají možnost nové poznatky ihned ověřovat v praxi, získávat informace formou pokusů, objevování, ověřování apod.
- ✦ Kolektiv MŠ tvoří zpravidla až 16 zaměstnanců, z toho 8 pedagogických a 8 provozních (dva zaměstnanci jsou společní pro oba subjekty). Všichni vzájemně spolupracují a naplňují cíle vytýčené v oblasti EVVO a i vlastním přístupem jsou dětem příkladem. Naše cíle směřují k trvale udržitelnému rozvoji.



1b) Klíčové kompetence RVP podporujících EVVO

Kompetence k učení

- ✦ *Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá přitom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů. Získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení.*
 - ✦ *Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije.*
 - ✦ *Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo.*
 - ✦ *Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům.*
 - ✦ *Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých.*
 - ✦ *Pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí.*
- 

Kompetence k řešení problémů

- ✦ Všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem.
- ✦ Řeší problémy, na které stačí. Známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého.
- ✦ Problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady), využívá přitom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost.
- ✦ Rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit
- ✦ Chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit.

Kompetence komunikativní

- ✦ Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog.
- ✦ Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.).
- ✦ Domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci.
- ✦ V běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými. Chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou.
- ✦ Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím.
- ✦ Doveče využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální techniku, telefon, apod.).

Kompetence sociální a personální

- ✦ *Samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej.*
- ✦ *Uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky.*
- ✦ *Dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším a rozpozná nevhodné chování. Vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost.*
- ✦ *Ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídí, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje. V běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy.*
- ✦ *Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí.*
- ✦ *Spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim.*

Kompetence činnostní a občanské

- ✦ Dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky.
- ✦ Odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem.
- ✦ Chápe, že se může o tom, co udělá rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá.
- ✦ Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých.
- ✦ Zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřené aktuálnímu dění.
- ✦ Chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky.
- ✦ Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu a snaží se podle toho chovat.
- ✦ Spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat.
- ✦ Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit.
- ✦ Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské).

1c) Klíčové kompetence vzdělávací koncepce Školičky Kamarád

✦ Kompetence k učení

rozvíjet vzdělávací dovednosti a chuť dítěte poznávat stále nově věci, podílet se na ochraně životního prostředí ve všech jeho formách

✦ Kompetence k řešení problémů

podporovat sebevědomí dítěte a vést jej k vědomí, že cesta člověka není jednoduchá a přináší mnoho úskalí, o to je však radostnější

✦ Kompetence sociální a personální, kompetence komunikativní

podporovat utváření vztahů dítěte, rozvoj jeho osobnosti, komunikace, duševní pohody, ale i schopnosti podílet se na společenské pohodě ve svém sociálním prostředí

✦ Kompetence občanské a činnostní

rozvíjet vědomí dítěte, že je součástí širšího společenství, ať už přírodního nebo lidského, v rámci toho se podílí na tvorbě a dodržování pravidel a formuje si osobní odpovědnost

vést dítě ke zdravým životním návykům a postojům, uvést jej do světa materiálních a duchovních hodnot

NAŠE STAVEBNÍ KAMENY

Osobnost dítěte

Zdravý jedinec

Duševní pohoda

Zdravé prostředí

Osobní odpovědnost

Komunikace, spolupráce

1d): Hlavní cíl podporující environmentální a ekologickou výchovu

- ✦ Založit u dětí elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, vlivu člověka na životní prostředí a vytváření základů pro odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí a k trvale udržitelnému životu

Utváření environmentálního citění v dětech by se mělo objevovat při každodenní práci s dětmi. Není smyslem dítěti jen říkat, co je špatné či dobré nebo vhodné či nevhodné. Je důležité jej naučit takovému chování v běžném životě, aby si uvědomovalo, že je součástí této planety a že svým jednáním může přírodu a svět kolem něj chránit a nebo poškozovat. Snažíme se, aby dítě výchovným působením na něj umělo vnímat a oceňovat základy přírody, uznávalo, že ne všechno se dá koupit za peníze, že je dobré citlivě vnímat potřeby i jiných než jen vlastní, nemyslelo jen na svůj prospěch a pohodlí, a právě výchovou k odpovědnému jednání a chování si uvědomilo, že každý v této společnosti si nese svůj díl odpovědnosti. Úsilím celého kolektivu v naší MŠ tak je, aby se dítě i skrze pozitivní příklady naučilo utvářet si své vlastní postoje a názory na určité věci, aby byla vyváženost a soulad mezi vědomostmi a prožitky vedoucí k lásce ke všemu živému.

V jednotlivých vzdělávacích oblastech se zaměříme na:

vnímání a rozlišování pomocí všech smyslů, zvládnutí jednoduchých pracovních úkonů a obsluhy (úklidové práce na zahradě, manuální dovednosti), zacházení s drobnými nástroji, nářadím, pracovními pomůckami (polytechnické dovednosti), všímání si věcí kolem sebe a k jejich pojmenování, čímž si budou rozvíjet slovní zásobu a komunikační dovednosti, práce podle pokynů, instrukcí a grafických návodů, vzbuzování zájmu a přirozené zvědavosti, řešení problémů a situací, hledání nových řešení, dokončení započaté práce, probouzení zájmu o vnímání přírodních krás, navození citlivého vztahu k přírodě živé i neživé, zaměříme se na osobnost dítěte, vzájemnou spolupráci, kooperaci při řešení problémů a nacházení cest a východisek, vzájemné respektování, spolurozhodování, na osobní odpovědnost za své chování, vnímání pestrosti a různorodosti světa, jeho proměnlivosti, rozlišování, co životnímu prostředí a člověku prospívá a co ne.

1e) Dlouhodobé záměry EVVO Školičky Kamarád Nové Veselí

1. Výchovně-vzdělávací

1a) Položení základů elementárního povědomí o okolním světě a jeho dění

1b) Seznamování s místem, kde děti žijí či navštěvují MŠ – vycházky po Novém Veselí a blízkém okolí, vycházky do přírody za poznáváním různých biotopů, exkurze a návštěvy významných míst v obci, ale i okolí aj.

1c) Spoluvytváření zdravého a krásného životního prostředí – úklidové práce, dodržování pravidel soužití a chování v přírodě, osobní zodpovědnost za své chování, společná řešení problémů – projektová činnost v rámci MŠ.

1d) Rozvíjení estetického vnímání přírody a citlivého vztahu k ní – využití tématu přírody ve tvořivé práci, práce s přírodním materiálem, zajistit dětem bohatou nabídku

2. Používané metody a formy práce

2a) Zařazovat témata přírody a její ochrany do všech vzdělávacích oblastí – každodenní plánování aktivit v TVP 2b) Ve vzdělávání dětí praktikovat učení prožitkem, smyslovým vnímáním, zařazovat projektovou výuku – smyslové hry všeho druhu, pokusy, ověřování, pocitové hry, pohybové hry, školní projekty, exkurze, tématické dny, rodinné prožitkové aktivity aj.

2c) Vzdělávání dětí přenést do terénu – využití přírodní zahrady, přírodní učebny, lesu, louky aj. – terénní vzdělávání, zahradní pedagogika

3. DVPP

3a) Zapojení všech zúčastněných do zvýšení povědomí o environmentální výchově – účast na seminářích, studium odborné literatury, návštěvy SEV, sdílení zkušeností, workshopy, toulavé autobusy aj.

3b) Společné diskuse při poradách, příklady dobré praxe, výměna zkušeností

4. Zlepšení vybavení a provozu školy

4a) Stále zlepšovat naši přírodní zahradu dobrou péčí o ni – společná údržba zahrady s prarodiči, udržitelnost

4b) Doplnovat vybavení pro vzdělávací práci v přírodní zahradě – dle aktuálních potřeb

4c) Informovanost o EVVO plánech a aktivitách na poradách, pro rodičovskou veřejnost využít web a nástěnku ve vestibulu, významné přírodní svátky či ekologické aktivity prezentovat na tematických panelech

4d) Udržet dlouhodobě dobrý stav s tříděním odpadu, leták o sběrových aktivitách v MŠ

4e) Chovat se ekologicky šetrně – můžeme používat recyklovaný papír, omezit barevný tisk, hlídat používání energií (zavedení ekohlídky předškoláků), instalování spořičů vody, instalování zářivkových panelů ve třídách, používání přírodě šetrných úklidových prostředků, snižování odpadu nákupem bezobalu, kuchyňský bioodpad zpracovávat ve vermikompostéru a na vlastním kompostu

1f) Aktivity Školičky Kamarád naplňující stanovený cíl v oblasti EVVO

✦ TŘÍDNÍ PRAVIDLA -pravidla soužití dětí ve třídě

✦ TŘÍDNÍ RITUÁLY

•ranní přivítání v komunitním kruhu, na elipse, pozdrav Slunci

•vítání a loučení podáním ruky či dle piktogramů

•společná oslava narozenin dětí –narozeninové rituály

•elipsa

✦ TŘÍDNÍ TRADICE

•mezigenerační setkávání - Vánoční kavárnička, Čtení prarodičů, Čtení deváťáků, Svatomartinské slavnosti, Svatováclavské slavnosti, Otevřená zahrada

•aktivity ke Dni matek, Dni rodiny. Dni otců - Srdíčkové odpoledne, Odpoledne s tátou

✦ INFORMAČNÍ OSVĚTOVÉ PANELY – tématicky zaměřené (např. k ekologickému zemědělství, biopotravinám, regionálním potravinám atd.)

✦ EKO KOUTKY VMŠ

•péče o zvířátko ve třídě, vytvoření správných podmínek k životu

•péče o morčátka na zahradě MŠ

•péče o ptáčky v zimě –sypání do krmítek na zahradě MŠ výroba lojových koulí

•péče o lesní zvířata - vlastní krmelec

✦ ZVÍŘECÍ ADOPCE

•finanční podpora Ježka bělobřichého v ZOO Jihlava –použijeme výtěžek ze sběru kaštanů v MŠ



✦ PŘÍRODNÍ ZAHRADA

- péče jednotlivých tříd o zahradu MŠ –zalévání, pletí
- sběr bylin a jejich sušení
- sběr plodů a jejich zamražení, sušení či kompotování
- farmářské trhy

✦ SPOLUPRÁCE SE ŠKOLOU

- návštěva učebny v přírodě na zahradě školy –průběžně

✦ EKOLOGIZACE PROVOZU ŠKOLY

- třídění odpadu –baterkožrout, hliníkožrout, plasty, papír, bio, ostatní
- úspory energie a vody –perlátory, trvalé vedení dětí, program Ekoškola, zalévání dešťovou vodou
- úsporné zářivky a žárovky ve všech prostorách
- topení tepelným čerpadlem
- zateplení budovy a stropů ve sklepě

✦ ZAPOJENÍ DO SÍTĚ MRKVIČKA – MŠ SE ZÁJMEM O EVVO

✦ ZAPOJENÍ DO PROGRAMU „EKOŠKOLA“

✦ ZAPOJENÍ DO ČESKO-RAKOUSKÉHO PROJEKTU „PŘÍRODNÍ ZAHRADY“

✦ ZAPOJENÍ DO PROGRAMU „SKUTEČNĚ ZDRAVÁ ŠKOLA“

✦ ZAPOJENÍ DO PROJEKTŮ „MALÝ ZAHRADNÍK“

✦ ZAPOJENÍ DO EXTERNÍCH PROJEKTŮ (Festival očima generací, OMEP, Uklid'me svět, Sčítání ptactva aj.)



2) Roční plán aktivit podporujících environmentální a ekologickou výchovu v MŠ

ŠKOLNÍ AKTIVITY V ROCE

- ✦ Evropský svět mobility – Den bez aut s Ekotýmem – (příprava motivačního posteru)
- ✦ S prarodiči a rodiči na zahradě MŠ – 25.10. společné zazimování zahrady na podzim, jarní práce v dubnu
- ✦ Světový den zvířat – Lesobjevování, Výstava strakatého skotu, farmy, Ikaros.
- ✦ Měsíc tradic – Svatováclavské slavnosti, Adventní zpívání, Martinské slavnosti – 11.11., Slavnosti jara – vynášení Moreny
- ✦ Den ptactva – v třídních plánech aktivit
- ✦ Světový den výživy – činnost v programu Skutečně zdravá škola – trvale
- ✦ Den Země – Čištění Oslavy, čištění prostředí kolem nás (v rámci projektu Uklid'me Česko nebo Uklid'me svět – 16.9.)
- ✦ Světový den životního prostředí

AKTIVITY PRO RODINY a VEŘEJNOST V ROCE

- ✦ Den bez aut – 16. – 22.9. kampaň pro rodiče – Evropský týden mobility
- ✦ Světový den stromů – 20.10. – „Zachraňte strom“
- ✦ Světový den zvířat – 4.10. – „Kaštaniáda“ – z výtěžku bude hrazena zvířecí adopce,
- ✦ Světový den životního prostředí – 5.6. – celoroční rodinná soutěž „Chráníme přírodu“ – sběr použitých monočlánků – projekt „Recyklohraní“
- ✦ Dny tradic – Svatováclavské slavnosti, Martinské slavnosti, Čertovská nadílka, Vánoční jarmark, Tříkrálový průvod, Masopustní průvod, Vynášení moreny
- ✦ Den rodiny a Den matek – „SRDÍČKOVÉ ODPOLEDNE“
- ✦ Farmářské trhy – září
- ✦ Víkend otevřených zahrad – druhý víkend v červnu

NÁVŠTĚVY PROGRAMŮ – IKAROS, SEV Krátká – Dům přírody, Lesobjevování

3) Spojující linie s koncepcí Městyse Nové Veselí

Výňatek z koncepce Městyse Nové Veselí

3. Vize a cílový stav Městyse Nové Veselí

Obyvatelé Nového Veselí:

*vzdělanost a informovanost obyvatel v oblasti životního prostředí, nastavená osobní zodpovědnost za své chování a jednání ve vztahu k životnímu prostředí jako součást životního stylu

*mají kladný vztah k místu, kde žijí, docenují význam přírody pro její různorodost, jsou ochotní pomoci při údržbě a obnově přírodních míst

*aktivně se zapojují do dění v rámci městyse, do rozhodování ve věcech životního prostředí a váží si jedinečného životního prostředí

Vysočiny

Environmentální vzdělávání a výchova v rámci městyse:

*ZŠ a MŠ pokračují ve svých koncepcích a záměrech v oblasti EVVO a propojují je s ostatními organizacemi v regionu, nadále aktivně spolupracují s neziskovými organizacemi nejen na Vysočině

*své aktivity v oblasti EVVO prezentují v rámci příkladů dobré praxe, ekologické přístupy učí nejen děti, ale působí i na jejich rodiče

*aktivní zapojení rodin do dění školy, podpora EVVO projektů v rámci obou zařízení, DVPP v oblasti EVVO

4.1 Návrh možných aktivit a opatření

*Využití ZŠ a MŠ jako centra EVVO pro děti, rodičovskou i širokou veřejnost v rámci městyse (společné rodinné aktivity, dny otevřených dveří)

*Koordinace a propagace záměrů v oblasti EVVO – konzultace, propojení aktivit, k propagaci využít regionální tisk, vlastní webové stránky, zpravodaj, Fb apod.

*Aktivní podpora spolupráce všech zúčastněných – samospráva, ZŠ a MŠ, SEV, CHKO, ČSZ, ČSOP, podnikatelská sféra

*Vzdělávání lidí se zájmem o EVVO, zvyšování jejich profesních dovedností

*Zapojení do projektů a grantů podporujících ekologické přístupy – Den bez aut, Čistá Vysočina – úklid veřejného prostranství u silnic aj.

*Společné oslavy významných přírodních svátků v rámci městyse (Den Země, Den ptactva apod.)

*Zapojení do „příkladů dobré praxe“ – aktivní výměna zkušeností v rámci regionu i mimo něj

*Zavádění ekologických přístupů na pracovištích i v domácnostech, šetření energií, používání ekologicky šetrných prostředků apod.

3) Spojující linie s koncepcí „Čtyřlístek“ základní školy

Výňatek z koncepce ZŠ Nové Veselí

1.2 Dlouhodobé cíle EVVO ZŠ

Cíle v oblasti výchovně vzdělávací

žák zná přírodu ve svém okolí

žák chápe člověka jako součást přírody, uvědomuje si závislost člověka na přírodě

žák získá kladný citový vztah ke konkrétní části přírody (místo, strom, živočich ...)

žák je ochoten vlastní prací přispět k péči o přírodu a krajinu

žák si uvědomuje vliv svého způsobu života na životní prostředí, osvojuje si principy udržitelného způsobu života

žák se zajímá o dění ve svém okolí a podle svých možností se do něj aktivně zapojuje

Cíle v oblasti používaných metod a forem práce

*Dlouhodobý cíl 1 : Zařazovat témata EVVO do výuky všech předmětů

*Dlouhodobý cíl 2 : Zařazovat pravidelně projektovou a integrovanou výuku

*Dlouhodobý cíl 3 : Výuku co nejvíce přenést do terénu

*Dlouhodobý cíl 4 : Podporovat žáky se zájmem o přírodu

Cíle v oblasti vzdělávání pracovníků

*Dlouhodobý cíl 1 : Zvýšit vzdělanost pracovníků školy v oblasti EVVO

Cíle v oblasti vybavení a provozu školy

*Dlouhodobý cíl 1 : Dokončit přeměnu školní zahrady na učebnu v přírodě

*Dlouhodobý cíl 2 : Pořídit vybavení pro práci v terénu

*Dlouhodobý cíl 3 : Rozšířit koutky živé přírody na škole, zlepšit péči o ně

*Dlouhodobý cíl 4: Zlepšit informování učitelů, žáků i veřejnosti o EVVO na škole

*Dlouhodobý cíl 5 : Zkvalitnit třídění odpadu

*Dlouhodobý cíl 6 : Používat v provozu školy ekologicky šetrné výrobky

V přírodě si to užíváme 😊



V přírodě si to užíváme 😊



V přírodě si to užíváme 😊



V přírodě si to užíváme 😊



NAŠE ZEM JE ZEMĚKOULÍ, VESMÍREM SE RÁDA KOULÍ.
ABY VONĚL CELÝ SVĚT, OPATRUJ JI JAKO KVĚT 😊

