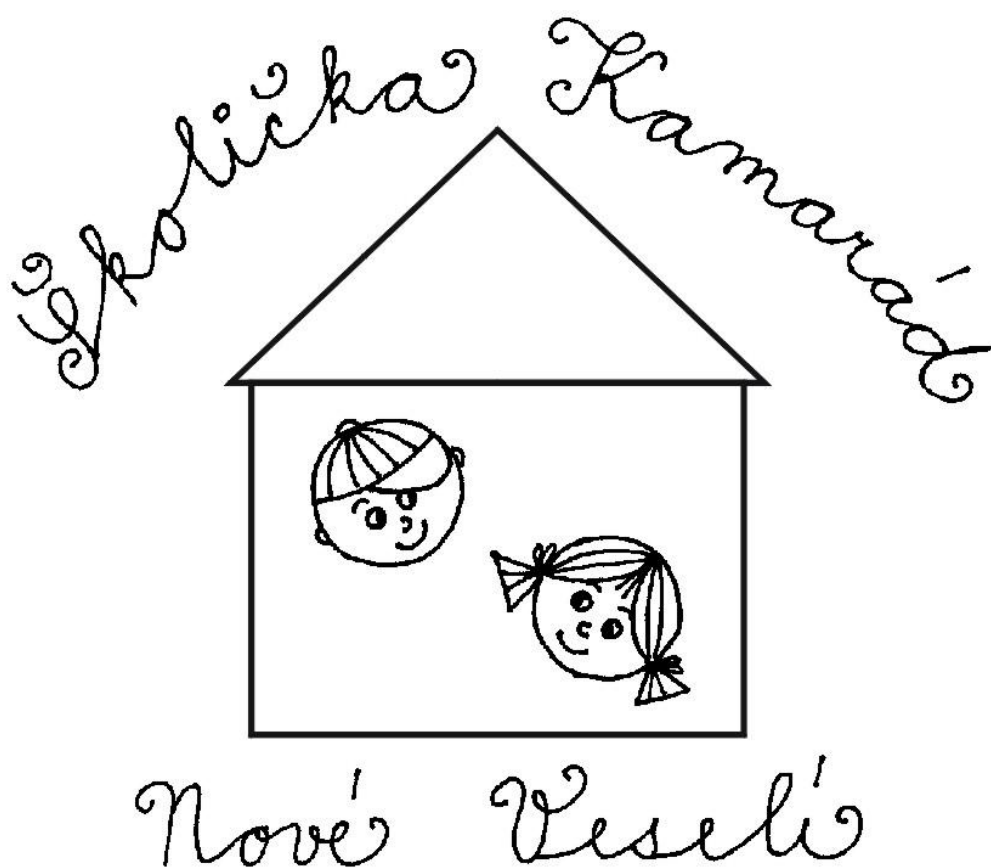
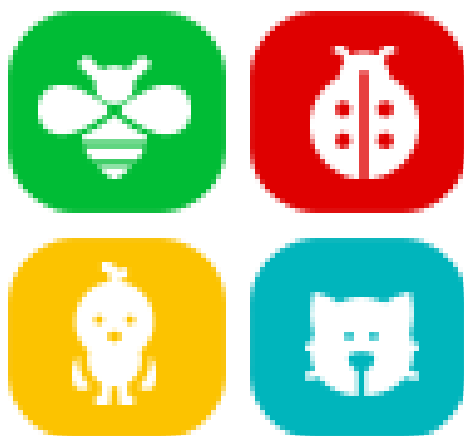


Strategie rozvoje gramotností dětí
MŠ Kamarád Nové Veselí



Strategie rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti

Strategie rozvoje gramotností v naší mateřské škole se zaměřuje na vytváření podmínek pro rozvoj osobnosti dítěte, jeho přípravu na vstup do základní školy i na budoucí život. Přejít do dalšího vzdělávacího stupně představuje pro dítě významný krok do nového prostředí, který s sebou přináší nové zkušenosti, výzvy i očekávání. Naším cílem je podporovat děti tak, aby tento přechod zvládaly s důvěrou ve vlastní schopnosti, s rostoucí samostatností a radostí z poznávání.

Náš vzdělávací obsah směřuje k rozvoji **čtenářské a matematické gramotnosti**, které jsou důležitým základem pro další vzdělávání i každodenní život. Prostřednictvím her, denních činností a prožitkového učení vedeme děti k porozumění slyšenému, rozšiřování slovní zásoby, zájmu o knihy a příběhy, ale také k počítání, třídění, porovnávání, hledání souvislostí a řešení jednoduchých problémových situací.





Zásady rozvoje čtenářské gramotnosti

- Vytváříme pozitivní vztah dětí ke knihám a četbě.
- Rozvíjíme řeč, slovní zásobu a schopnost naslouchat.
- Vedeme děti k porozumění textu, kladení otázek a hledání odpovědí.
- Podporujeme vyprávění a představivost.
- Rozvíjíme předčtenářské dovednosti prostřednictvím her a každodenních činností.
- Vedeme děti k vyjadřování vlastních názorů a sdílení zážitků.
- Respektujeme individuální možnosti a tempo každého dítěte.
- Vytváříme podnětné prostředí s dostupnými knihami a pravidelným předčítáním.



Zásady rozvoje matematické gramotnosti

- Vycházíme z věku, individuálních možností a zkušeností dítěte.
- Matematické představy rozvíjíme přirozeně během hry a každodenních činností.
- Využíváme konkrétní předměty, manipulaci, pohyb, experimentování a situační učení.
- Podporujeme samostatnost, zvědavost, tvořivost a hledání různých cest k řešení.
- Vedeme děti k popisování vlastních postupů a k vysvětlování, proč dané řešení zvolily.
- Chybu vnímáme jako příležitost k dalšímu učení, nikoliv jako důvod k hodnocení dítěte.

Tabulka rozvoje čtenářské gramotnosti

Oblast rozvoje	Cíl rozvoje u dítěte	Zaznamenávání výsledků a sledování pokroku
Vztah ke knihám a čtení	Vytváří si pozitivní vztah ke knihám, příběhům a četbě.	Pozorování zájmu dítěte, záznam oblíbených knih.
Naslouchání a pozornost	Rozvíjí schopnost soustředěně naslouchat mluvenému a čtenému projevu.	Pedagogická diagnostika.
Rozvoj řeči a slovní zásoby	Rozšiřuje slovní zásobu a vyjadřuje své myšlenky srozumitelně.	Pedagogická diagnostika, rozhovory.
Porozumění slyšenému textu	Chápe obsah vyslechnutého příběhu a dokáže o něm přemýšlet.	Záznam odpovědí dítěte, pozorování při rozhovoru.
Vyprávění a reprodukce příběhu	Dokáže vlastními slovy převyprávět jednoduchý příběh nebo zážitek.	Pedagogická diagnostika.
Předvídání a představivost	Odhaduje další průběh příběhu a rozvíjí vlastní představy.	Zaznamenávání dětských předpovědí.
Hledání důležitých informací	Vyhledává podstatné informace v příběhu nebo obrázku.	Pozorování při práci s textem a obrázky, rozhovory.
Sluchové vnímání a práce se zvukovou stránkou řeči	Rozvíjí sluchové rozlišování, rytmus řeči a předpoklady pro budoucí čtení.	Pedagogická diagnostika, pozorování při hře.
Vlastní tvořivá činnost	Vyjadřuje porozumění příběhu prostřednictvím různých forem tvorby.	Ukládání výtvorů do portfolia.
Diskuse a vyjadřování názorů	Formuluje vlastní názor, naslouchá ostatním a učí se respektovat odlišné pohledy.	Záznamy z rozhovorů, pozorování komunikace ve skupině a sledování samostatnosti při vyjadřování.
Práce s informacemi a různými druhy textů	Seznamuje se s různými účely textu a využívá informace v běžných situacích.	Pozorování dítěte.

Příklady činností k rozvoji čtenářské gramotnosti

Oblast rozvoje	Příklady činností v MŠ
Vztah ke knihám a čtení	Společné čtení, prohlížení knih, návštěvy knihovny, volný výběr knih v čtenářském koutku.
Naslouchání a pozornost	Předčítání pohádek, poslech příběhů, vyprávění, poslech básní a říkadel.
Rozvoj řeči a slovní zásoby	Rozhovory nad knihou, pojmenovávání obrázků, jazykové hry, vysvětlování nových slov.
Porozumění slyšenému textu	Čtení pohádek, otázky k příběhu, rozhovory o postavách a událostech.
Vyprávění a reprodukce příběhu	Vyprávění podle obrázků, reprodukce pohádky, dramatizace, práce s maňásky.
Předvídání a představivost	Prohlížení obálky knihy, zastavování při čtení, domýšlení pokračování příběhu.
Hledání důležitých informací	Otázky k textu, hledání konkrétní postavy, předmětu nebo události, práce s obrázkovými knihami.
Sluchové vnímání a práce se zvukovou stránkou řeči	Rýmování, vytleskávání slabik, rozlišování zvuků, jazykové hry, říkadla a písně.
Vlastní tvořivá činnost	Ilustrace příběhu, dramatizace, kresba oblíbené postavy.
Diskuse a vyjadřování názorů	Rozhovory o jednání postav, sdílení čtenářských zážitků, otázky typu „Co bys udělal/a ty?“.
Práce s informacemi a různými druhy textů	Práce s pohádkami, básněmi, návody, recepty, obrázkovými encyklopediemi, piktogramy a značkami.

Tabulka rozvoje matematické gramotnosti

Oblast rozvoje	Cíl rozvoje u dítěte	Zaznamenávání výsledků a sledování pokroku
Prostorová orientace	Orientuje se v prostoru a používá pojmy označující polohu.	Pozorování při hrách, záznam míry samostatnosti, porovnání počátečního a aktuálního stavu, pedagogická diagnostika.
Orientace v rovině	Orientuje se na ploše a v obrázku.	Záznam do diagnostického archu, uchovávání pracovních výstupů v portfoliu a sledování úspěšnosti řešení.
Počet a kvantita	Vnímá množství, porovnává a postupně chápe počet.	Pozorování při praktických činnostech, pedagogická diagnostika.
Třídění a uspořádání	Rozpoznává vlastnosti předmětů a vytváří skupiny.	Pozorování, pedagogická diagnostika.
Geometrické představy	Poznává základní geometrické tvary a jejich vlastnosti.	Fotodokumentace staveb, poznávání tvarů během vycházek, portfolio.
Vztahy a souvislosti	Všímá si vztahů mezi předměty, jevy a událostmi.	Pozorování při hrách.
Logické myšlení	Hledá řešení problémů a uvažuje o možnostech.	Pozorování, pedagogická diagnostika.
Pokus, omyl a experimentování	Zkouší různé postupy a ověřuje jejich účinnost.	Pozorovací záznamy, fotografie činností.
Strategie řešení problémů	Plánuje jednoduchý postup a hledá vhodnou cestu k cíli.	Pozorování.
Časové a dějové posloupnosti	Chápe jednoduchou posloupnost událostí.	Pozorování při rozhovorech a hrách, záznam schopnosti samostatně uspořádat děj do pedagogické diagnostiky, portfolio.
Matematické představy v běžném životě	Využívá matematické poznatky v každodenních situacích.	Průběžné pozorování v běžném režimu dne.
Komunikace a zdůvodňování	Popisuje svůj postup a vysvětluje své řešení.	Řízené rozhovory.
Práce s chybou	Učí se přijímat chybu a hledat jiné řešení.	Pozorování reakcí na neúspěch, záznam míry potřebné podpory a schopnosti samostatné opravy, pedagogická diagnostika.

Příklady činností k rozvoji matematické gramotnosti v MŠ

Oblast rozvoje	Příklady činností v MŠ
Prostorová orientace	Překážkové dráhy, hry s kostkami, hledání předmětů.
Orientace v rovině	Bludiště, puzzle, práce s plánkem a obrázkovou předlohou.
Počet a kvantita	Počítání hraček, hry s kostkou, rozdělování předmětů.
Třídění a uspořádání	Třídění podle barvy, tvaru a velikosti, řazení předmětů.
Geometrické představy	Stavění z kostek, mozaiky, modelování, konstruktivní hry.
Vztahy a souvislosti	Dokončování řad, hledání dvojic, obrázkové posloupnosti.
Logické myšlení	Hádkanky, hlavolamy, pexeso, úlohy s podmínkami.
Pokus, omyl a experimentování	Stavby z kostek, pokusy s vodou a pískem, řešení překážek.
Strategie řešení problémů	Stavění podle předlohy, bludiště, úkoly s několika kroky.
Časové a dějové posloupnosti	Řazení obrázků podle děje, denní režim, rozhovory o událostech.
Matematické představy v běžném životě	Rozdávání příborů, příprava svačiny, nakupování v námětové hře.
Komunikace a zdůvodňování	Společné řešení úloh, rozhovory nad výsledkem, porovnávání řešení.
Práce s chybou	Opakované pokusy, hledání nesprávně umístěného předmětu, ověřování výsledků.