



## Zpráva z auditu programu Ekoškola

Název školy	Základní škola a Mateřská škola Nové Veselí
Adresa školy	Na Městečku 1 592 14 Nové Veselí
Jméno ředitele školy	Mgr. Blanka Kratochvílová
Jméno koordinátora programu	Monika Kovalská, Alena Svatoňová
Datum auditu	24. 4. 2024
Jméno auditorky	Barbora Janíčková
Titul programu Ekoškola platný do června 2027.	

### 1. Naplnění kritérií 7 kroků programu Ekoškola

Název kroku	Počet získaných bodů
Ekotým	95
Analýza	104
Plán činností	100
Monitorování a vyhodnocování	84
EV ve výuce	88
Informování a spolupráce	90
Ekokodex	90
<b>Celkem</b>	<b>651</b>



## 2. Slovní hodnocení školy

Podrobný popis dosaženého stavu v jednotlivých kritériích najdete v příloze zprávy.

### 2.1. Shrnutí kvality realizace programu na škole:

MŠ Kamarád v Novém Veselí sídlí v samostatné budově s velkou zahradou (certifikovaná ukázková přírodní zahrada). Školku navštěvuje cca 100 dětí, rozdělených do 4 věkově smíšených tříd. Mezinárodním titulem Ekoškola se pyšní od roku 2017, nyní školka zelenou vlajku podruhé obhájí. Díky dlouholetým zkušenostem velmi dobře pracují s metodikou sedmi kroků. Jednotlivé kroky jsou dětem podány srozumitelným způsobem, děti vědí, co dělaly a proč i jak to souvisí s dalšími kroky nebo čím je to prospěšné naší planetě. Taková práce s dětmi se málokdy vidí i na základních školách a dalších stupních vzdělávání.

### 2.2. Přehled silných a slabých stránek v jednotlivých oblastech

#### Ekotým

##### **Silné stránky:**

Ve vedení programu se doplňují dvě koordinátorky, s podporou prakticky všech ostatních zaměstnanců. Na jednotlivých krocích se podílí všechny třídy, do programu je zapojena celá školka. Do velkého Ekotýmu se zapojují rodiče. Děti v Ekotýmu se znají jménem, mají rozdělené funkce a úkoly, a s dopomocí předávají informace ze schůzek ostatním ve třídě, prezentují na schůzkách velkého Ekotýmu nebo na akcích pro veřejnost. Oceňují využití piktogramů pro představení jednotlivých kroků. Děti rozumí, co v kterém kroku dělají/dělaly. Týmová soudržnost je podpořena Ekotýmovými tričky, které si děti na schůzky nebo akce oblékají.

##### **Slabé stránky a doporučení:**

Nejsou.

#### Analýza

##### **Silné stránky:**

Práce na Analýze probíhá tak, že každá třída dostane otázku z Analýzy, kterou má v dohodnuté lhůtě zpracovat. Výstupy z Analýzy zpracovala každá třída výtvarně do plakátu, tématicky přetextovali písničku a společně prezentovali celé školce a velkému Ekotýmu. Součástí některých plakátů jsou i koláčové grafy, děti zjišťovaly skutečný stav školky.



### **Slabé stránky a doporučení:**

Doporučuji výstupy z Analýzy uchovat pro možnost porovnání v případě, že se téma bude ve škole opakovat.

### **Plán činností**

#### **Silné stránky:**

Plán činností sestavoval velký Ekotým po prezentaci výstupů z Analýzy, čímž se vhodným způsobem rodiče seznámili s jednotlivými kroky programu. Z Analýzy byly vybrány 2 cíle, na kterých budou děti pracovat. Ke každému cíli je rozepsáno několik úkolů tak, aby každá třída měla něco na starosti. Plán činností je přehledný, obsahuje zodpovědnosti, termíny, prostor pro vyhodnocení i údaje o finanční náročnosti a způsobu financování (grant).

#### **Slabé stránky a doporučení:**

Vzhledem k tomu, že Plán tvořili rodiče (text), není celý obsah dětem srozumitelný – doporučuji zkusit rodiče směřovat při tvorbě k tomu, aby pamatovali na to, že děti neumí číst a texty nahradit nebo doplnit obrázky. Pro vizuální návaznost na Analýzu můžete využít např. zmenšenou fotografii plakátu z Analýzy, na kterou daný cíl navazuje. Doporučuji také zvážit, zda do Plánu nezahrnout i ty otázky z Analýzy, na které nenavazuje konkrétní úkol – v tom smyslu, aby si ten velký kus práce uzavřeli (konkrétní příklad – mapování poměru dřevěných a plastových hraček v jednotlivých třídách – cíl: víme, proč je dřevěná šetrnější k planetě než plastová – rovnou splněno díky diskusi nad Analýzou).

S ohledem na počet úkolů v Plánu je možné doplnit i úkol: např. plakát s porovnáním cesty rozbité plastové a dřevěné hračky (oprava, po dosloužení likvidace v kompostu/spálení), nebo hračkový hospodář hlídá, jak rozbité hračky opravujeme, apod. Je ale v pořádku, zvolit do Plánu jen některé úkoly vyplývající z Analýzy.

### **Monitorování a vyhodnocování**

#### **Silné stránky:**

Díky dobrému rozčlenění v Plánu na cíle a úkoly je možné s monitorováním a vyhodnocováním průběžně pracovat. Děti mohou průběžně označit, jaké splnily úkoly, na závěr je možné společně vyhodnotit, jak se podařilo pomocí úkolů naplnit stanovené cíle.

#### **Slabé stránky a doporučení:**

K průběžným úkolům (např. péče o květiny) by mohl být v Plánu prostor pro průběžné vyhodnocení (květinovým hospodářem, který se každý týden mění, by si mohl na závěr týdne označit, jak se mu dařilo o květiny pečovat).



## **Environmentální výchova ve výuce**

### **Silné stránky:**

Environmentální výchova probíhá ve školce prakticky neustále, ať už díky obecným pravidlům nebo cílenými aktivitami. Prolíná se do pohybových, tvořivých i praktických činností. Některé návyky jsou u dětí již plně automatizované, děti je dokážou konkrétně popsat a vysvětlit jejich smysl. Oceňuji zejména přístup, který dětem nejenom ukazuje, co je „správně“, ale hlavně vysvětluje, proč. Vzhledem k věku dětí je tento výchovný efekt nadstandartní a svědčí mimo jiné o promyšleně sestaveném školním vzdělávacím programu, nasazení i odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků.

### **Slabé stránky a doporučení:**

Doporučuji dle možností využít k dalšímu vzdělávání a inspiraci materiály, webináře či konzultace pořádané Vzdělávacím centrem Tereza.

## **Informování a spolupráce**

### **Silné stránky:**

Děti jsou vedeny k samostatnému předávání informací – děti z Ekotýmu nosí zprávy do svých tříd. Malý Ekotým prezentuje ostatním včetně rodičů výsledky své práce. Děti dokáží spolupracovat navzájem, jsou si vědomy svých schopností, dokážou si říct o pomoc a vědí komu. Školka spolupracuje s místními organizacemi i základní školou. Svou činnost v programu Ekoškola byla prezentovat na krajské konferenci EVVO v Jihlavě. Na webových stránkách jsou podrobně zdokumentované aktivity školky, včetně kroků programu Ekoškola a fotodokumentace. O své činnosti informuje také v místním zpravodaji.

### **Slabé stránky a doporučení:**

Oceníme spolupráci a možnosti prezentace dalším školkám v rámci programu Ekoškola.

## **Ekokodex**

### **Silné stránky:**

Ekokodex zahrnuje 8 pozitivně formulovaných pravidel, která jsou s obrázkovým doprovodem zalaminované hned proti vstupním dveřím. Počet pravidel je přiměřený. Děti dokážou podle obrázků popsat, co které pravidlo znamená.



### **Slabé stránky a doporučení:**

Doporučuji hledat způsob, který bude školce vyhovovat, jak s Ekokodexem pracovat: připomenout, co všechno dodržují, v rámci seznámení se s programem na začátku školního roku, nebo revize v rámci vyhodnocení na konci školního roku, vyznačit, kterému pravidlu se věnuje aktuální Plán činností, apod.

### **Ekologický provoz:**

**Vybraná témata:** Voda, Prostředí

### **Silné stránky:**

V tématu Voda měla školka velké množství inspirace a aktivit, proto se tématu věnovala dva roky. Děti sledovaly koloběh vody, navštívili čistírnu a vodní nádrže v blízkém okolí, čistí studánky, pořídili sud na dešťovou vodu pro zalévání zahrádky, používají šetrné čisticí prostředky. V tématu Prostředí pracuje už školka podruhé, proto se zaměřila jen na vybrané otázky (nástěnky, hračky, květiny a péče o zvířátka na zahradě), které představují jenom zlomek z veškerých silných stránek školky (babiččina komůrka, dědova dílna, ukázková přírodní zahrada, dobrodružná zahrada, jedlá zahrádka, smrčina).

### **Slabé stránky a doporučení:**

Vzhledem k dlouhodobému zaměření, širokému spektru aktivit a vysokému nasazení se další doporučení hledají těžko. Doporučuji pracovat stejným způsobem jako nyní, kdy velká část času a energie je zapotřebí na udržení současného stavu a vysoko nastavené laťky. Pro nové a další úkoly a aktivity doporučuji vycházet především z vlastních zjištění a zájmu dětí a zapojených rodičů.

### **Naplňování klimatických opatření:**

Klimatická opatření naplňuje velkou měrou školní zahrada: ke zlepšování mikroklimatu přispívá zachytávání dešťové vody nebo kompostování, k zachování/ zvyšování biodiverzity přispívá velké množství úkrytů a opatření podporující živočichy (hmyz, čmeláci, žížaly, ježci, apod.) Školka také využívá lokální produkce potravin (farma Pipkových) nebo zvyšuje udržitelnost používaných hraček – upřednostňuje dřevěné a zároveň opravují vše, co se dá.

## **3. Příloha: kritéria a indikátory s označeným dosaženým počtem bodů**



#### 4. Návrh na udělení titulu:

Navrhuji na základě výše uvedeného udělit titul Ekoškola.

**Komise jmenovaná ředitelem vzdělávacího centra TEREZA  
uděluje titul Ekoškola.**

na období 2024 – 2027 (červen)

**Jména a podpisy členů komise**

.....  
Mgr. Petr Daniš

.....  
Mgr. Radka Tyslová

.....  
Ing. Jan Smrčka

**Vzdělávací centrum TEREZA, z.ú.,  
Národní koordinátor programu Ekoškola  
Haštalská 17, 110 00, Praha 1  
Tel: 224 816 868, fax. 224 819 161  
E-mail: [ekoskola@terezanet.cz](mailto:ekoskola@terezanet.cz); [www.ekoskola.cz](http://www.ekoskola.cz)**